



INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PRADO

AC-PL04

PLAN DE ÁREA EDUCACION ETICA Y VALORES

Versión 01
08/11/2017



RESPONSABLE:

BEATRIZ ELENA BETANCUR BETANCUR

PATRICIA GOMEZ RAMIREZ

RUTH MARINA SALDARRIAGA

MARIA WITHER PATIÑO CARDONA

AÑO: 2017

1. INTRODUCCION

1.1. CONTEXTO

Todo el mundo está preocupado por la educación. Muchos se preguntan: ¿qué pasa hoy que los niños y los jóvenes son de esta manera? ¿Por qué no les gusta estudiar? ¿Por qué hay tantos que fracasan? Y la lista de preguntas sigue, unas veces como preguntas de los técnicos, otras como voces angustiadas de padres y educadores. Lo cierto es que tenemos un problema.

¿Y las respuestas?

También hay muchas, aunque a veces no se oigan tanto. Hay muchos padres y educadores que se empeñan en motivar, en animar, en clarificar los contenidos y las ilusiones de los estudiantes. Otros andamos entre las filas tratando de descubrir una necesidad para darle una respuesta lo más adecuada posible. Dar hoy con soluciones certeras resulta difícil.

La institución promueve una educación basada en valores, contribuyendo a la formación ética y moral, con el fin de educar personas integrales y partícipes del cambio social desde la institución para la sociedad.

Sensibilizar al estudiantado y a la comunidad educativa en general sobre la importancia de una educación basada en los valores éticos y morales, educación que apunte a la formación de ciudadanos íntegros, humanizados y comprometidos con los ámbitos sociales.

Principalmente que se identifique como ser social activo participando en su comunidad y aportando al desarrollo de esta, trascendiendo como ser político con todas sus potencialidades en la proyección del PEI de la institución.

Creemos que el educar integralmente a un ser humano, con principios y valores no es responsabilidad única del área de ética y valores. Por tal motivo, las diferentes áreas, de acuerdo con su especificidad, los actores y acciones culturales comunitarias pueden contribuir a fortalecer una educación ética. Dentro de sus temas se debe permitir la discusión y la reflexión de las dimensiones del sujeto moral. Debe existir una transversalidad, una educación ética y moral que atraviese toda la vida escolar, todos los campos disciplinares del conocimiento.

2.2. ESTADO DEL AREA

A nivel del área de Ética, se presentan dificultades debido a la pérdida de valores en las familias del sector, ya que son notorias las diferentes situaciones en que viven y el relajamiento de la juventud.

Es una prioridad del área de Ética, fomentar una serie de valores políticos, sociales, económicos, morales y culturales, que se han venido deteriorando en las familias, de allí en la sociedad y por lo tanto en la institución.

El acrecentar el acercamiento a la ética por medio de la práctica del respeto y la aceptación de sí mismo y del otro; ello se verá reflejado en el compartir cotidiano, tanto en el colegio como

en su familia y en la comunidad. De igual manera, es necesario para aportar soluciones a las diferentes problemáticas y dificultades que rodean la realidad del alumno, tales como: el comunismo, la droga, entre otros, hechos que azotan en gran parte la juventud y el estudiantado del corregimiento.

La Ética ofrece el conocimiento comportamental en nuestra sociedad y cultura, enfocada en la práctica de valores y la convivencia, sin exigir nada a cambio.

Se pretende ofrecer una pauta que los lleve a realizar una opción libre y personal con principios y criterios aportados por el área. Además, se desea destacar la importancia de la ética como un hecho significativo de nuestra vida, donde se aprende y ejerce el amor y la unidad en valores.

El objetivo es que esta temática sea trabajada de forma simultánea y responsable, tanto por la familia como por el colegio, con el fin de desarrollar en el alumno su adhesión y vivencia en la comunidad a la cual pertenece o quiere pertenecer.

La ética como área del conocimiento plantea la convivencia y los valores que contribuyen al crecimiento con los demás, para ayudar a la toma de conciencia del otro a través de un proceso que va desde el compañerismo hasta la auténtica comunión, pasando por la amistad, el afecto, el conflicto, los acuerdos, al igual que la reconciliación y el perdón. Todo esto permite que el ser humano reconozca al otro como distinto que se debe llegar sin atropellarlo.

La tarea primordial del ser humano es hacerse cada vez más humano, más persona y esto es posible asumiendo un estilo de vida que permita un bienestar total. El desarrollo natural del ser humano no se puede forzar con el afán de obtener resultados rápidos, sino, más bien, obtenerlos progresiva y ascendentemente con respeto y el máximo de concentración.

La ética es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar hacia su auténtica realización como persona en todas sus dimensiones, hacia su perfeccionamiento personal y al mejoramiento de la comunidad humana.

.No es nuestro propósito que aprenda de memoria lo que encuentra en las Unidades. Lo importante es que los temas y las ideas que le presentamos lo ayuden a formular compromisos positivos frente a sí mismo, a la comunidad y al trabajo. Para esto se trabaja de forma enlazada con todas las actividades comunitarias del corregimiento, buscando un sentido de pertenencia por el lugar donde vive y le permite desarrollarse como persona y miembro de una acción comunitaria

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo sino porque se preocupa por la integridad del ser humano.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás.

2.3. JUSTIFICACIÓN

El plan de área se hace con el fin de dar respuesta a las necesidades de los niños y jóvenes de conocerse a sí mismos y de relacionarse con el contexto real en el cual viven para saber cómo desenvolverse en él y tener la mejor relación con este. Se busca que los alumnos tengan las herramientas necesarias para enfrentarse a su realidad personal, familiar y social y puedan sacar el mayor fruto posible de todos los acontecimientos que se le presentan en la vida sean buenos o malos

Todo proyecto ético, implica un proceso práctico - teórico en permanente construcción que desde una concepción humanizaste oriente la vida de las personas en sus relaciones con los demás; que haga consciente a los educandos de la necesidad de unos criterios, normas, actitudes y competencias axiológicas que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de propósitos, comunes unos e individuales otros. Que tenga como eje fundamental, la formación de jóvenes autónomos, capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico y asumir responsabilidades; todo ello, si reconoce sus capacidades para construir los valores, para interiorizar las normas y orientar actividades que transmitan los diferentes ámbitos de socialización.

La educación ética y valores humanos, no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica o de la institución educativa, o de la familia, sin embargo, debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente a la educación formal, no formal y a la informal, porque en cualquier lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva se presenta situaciones moral y éticamente significativas y allí debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la TRANSVERSALIDAD Y UNIVERSALIDAD de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa. Entonces, aunque hay que garantizar el conocimiento progresivo de los conceptos fundamentales en ética y moral, es tanto o más importante poder adelantar la reflexión conjunta de los hechos y los sucesos de significación moral, en el momento y en el lugar que sea necesario.

Porque la fundamentación de la educación y de manera particular de la educación en valores de significación ética y moral, requiere en serio trabajo interdisciplinario de elaboración teórica que tenga en cuenta los interrogantes que desde un punto de vista social e individual nos planteamos hoy en relación son lo que es bueno, lo que es justo, lo que es correcto, lo que debemos hacer y esperar.

Surgen entonces, nuevos y grandes retos para nuestra loable y bella labor, como ente facilitador de experiencias, vivencias y estrategias que permiten a nuestros estudiantes

avanzar en el proceso de construcción de una moral autónoma y de sus proyectos de vida, con personas auténticas en valores, capaces de amar la vida, de ejercer la democracia, construir valores trascendentales para aportar nuevas culturas, jóvenes capacitados para responder a las necesidades y exigencias de su medio y en quienes sea común la colaboración, el respeto, el amor, la actitud dialógica, la tolerancia, la confianza y la responsabilidad, la convivencia, el amor, la valoración, la inclusión, el acatamiento a las leyes, el saber funcionar en un Estado Social de Derecho. El respeto por sí mismos y por los otros y las otras puede marcar la diferencia en la continuación o no de diferentes tipos de violencia en nuestro entorno y el país en general así, de que quien educa un joven, no educa una generación, sino todas las generaciones por venir. Constituye pues todo ello la filosofía de nuestra institución. Teniendo en cuenta que si se educa a los y las estudiantes en el conocimiento por las otras personas con valores y respeto a los Derechos Humanos, con un alto grado de sensibilización, ellos y ellas pueden convertirse en multiplicadores de la equidad, la reciprocidad y la conciliación

Por lo tanto, en el área de ética y valores se busca asumir la formación ciudadana de los niños y jóvenes a partir de los conocimientos teóricos, prácticos en principios y valores, dándoles una orientación integral: psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, social, ética, para que el alumno logre conocerse a sí mismo, conocer sus valores, conocer su capacidad de hasta dónde puede llegar con su esfuerzo y así capacitarlo para que sea un líder que contribuya al desarrollo de la comunidad

3. REFERENTES CONCEPTUALES

3.1. FUNDAMENTOS LOGICO - DISCIPLINARES DEL AREA

3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico - práctico - vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, *“Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.”* (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto

Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”. Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área.

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

3.2. FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS DIDACTICOS

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en conocimientos útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él. Elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Paralelamente al desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a las que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.

Trabajar en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Compenetrar al estudiante con los problemas del país, su comunidad, barrio y entorno con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

CONSECUENCIAS	
DOCENTES	ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar ética. • Reestructuración mental y cultural del maestro. • Reconocer discurso propio del saber ético. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de igualdad con relación a las otras áreas • Altos niveles de lectura y escritura. • Reflexión permanente. • Desarrollo de competencias cognitivas y

<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de filosofía y psicología del desarrollo moral. • En la solución de problemas morales – convivencia. • Re significar – re contextualizar, el saber ético dentro de la relación consigo mismo, con los otros y con el otro. 	<p>comunicativas.</p>
--	-----------------------

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.

- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto evaluativa, Co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- *Auto-evaluación:* Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- *Co-evaluación:* Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- *Hetero-evaluación:* Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

3.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TECNICO LEGALES

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

De esta manera la definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares, requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas

esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en educación ética y valores humanos. Ello nos obliga a dar una mirada a estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (Art. 13).

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30). 1994 (Art. 40 del decreto 1860/94).

A partir del año de 1994 y de acuerdo con los lineamientos y directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar,

La institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

4.. FINES DE LA EDUCACIÓN

Este proyecto está fundamentado en el PEI de la Institución Educativa San Antonio de Prado y en la ley General de Educación 115 de 1994 y en la Constitución Política de 1991.

La ley General de Educación de 1994 establece en los siguientes fines el ideal de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y demás valores humanos.

2. la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, a sí como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

ARTÍCULO 67 Constitución nacional:

“La educación formará al ciudadano en el respeto a los derechos humanos y a la paz y a la democracia, y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente”.

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos de la educación ética y moral, son planteados de acuerdo a la autonomía y autorrealización, lo cual deben ser tarea de la educación en todos los niveles de desarrollo.

- Formar personas capaces de pensar por si mismas, de actuar por convivencia personal; asumir valores, normas y actividades que le transmiten los diversos ámbitos de socialización y apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- Trabajar permanentemente en busca de la conciencia por la necesidad de unos criterios, normas y actitudes que favorezcan la convivencia, que permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.
- Construir la comunidad educativa a partir de valores aportados por distintas sociedades, los cuales deben ser valorados y reconstruidos como el respeto mutuo, la cooperación, la equidad, entre otros.
- Luchar contra la doble moral que separa y crea la oposición en lo que se hace o dice, logrando la coherencia y una consecuencia entre teoría y práctica.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar nuevos componentes frente a los valores interiorizados.
- Orientar propuestas que estimulen la conquista de los valores, partiendo de actitudes y compromisos que nos lleven a descubrir la significación de dichos valores.
- Orientar los estudiantes para que sean capaces de juzgar, valorar, decidir, querer y comprometerse con las exigencias de los valores.
- Conducir los jóvenes por la vía de la responsabilidad de sus propios actos, través de la autorreflexión, la reflexión y la crítica.
- Hacer del aula de clase y de la institución, el espacio oportuno para que los alumnos identifiquen el dilema valor - antivalor.
- Instar para que los estudiantes construyan los valores fundamentales en los compromisos consigo mismo.

La ley General de Educación, también plantea como enseñanza obligatoria, la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores en general.

ARTICULO 13. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

ARTICULO 16. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b. El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;

- d. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- e. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- f. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- g. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- h. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- i. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ARTICULO 19. Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana

ARTICULO 20. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Son objetivos generales de la educación básica:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y

- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ARTICULO 21. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música,

la plástica y la literatura;

- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- o. ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTICULO 22. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA. Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al

análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

- i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- o. ñ) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

ARTICULO 30. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA. Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
- c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- f. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la

comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y

- h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

ARTICULO 33. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo;
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

6. OBJETIVO DEL ÁREA

6.1 OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos de la educación ética y moral, son planteados de acuerdo a la autonomía y autorrealización, lo cual deben ser tarea de la educación en todos los niveles de desarrollo.

- Formar personas capaces de pensar por si mismas, de actuar por convivencia personal; asumir valores, normas y actividades que le transmiten los diversos ámbitos de socialización y apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.
- Trabajar permanentemente en busca de la conciencia por la necesidad de unos criterios, normas y actitudes que favorezcan la convivencia, que permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.
- Construir la comunidad educativa a partir de valores aportados por distintas sociedades, los cuales deben ser valorados y reconstruidos como el respeto mutuo, la cooperación, la equidad, entre otros.
- Luchar contra la doble moral que separa y crea la oposición en lo que se hace o dice, logrando la coherencia y una consecuencia entre teoría y práctica.
Fomentar nuevos componentes frente a los valores interiorizados.
- Orientar propuestas que estimulen la conquista de los valores, partiendo de actitudes y compromisos que nos lleven a descubrir la significación de dichos valores.
- Orientar los estudiantes para que sean capaces de juzgar, valorar, decidir, querer y comprometerse con las exigencias de los valores.
- Conducir los jóvenes por la vía de la responsabilidad de sus propios actos, través de la autoreflexión, la reflexión y la crítica.
- Hacer del aula de clase y de la institución, el espacio oportuno para que los alumnos identifiquen el dilema valor - antivalor.

- Instar para que los estudiantes construyan los valores fundamentales en los compromisos consigo mismo.

6.2. OBJETIVOS GENERALES DE NIVEL

BASICA PRIMARIA

- Desarrollar en el niño la practica de los diferentes valores tales como amor, tolerancia, respeto, solidaridad, entre otros.
- Identificar su entorno y asociarse a el .
- Promover en el niño practicas de convivencia con los demás mediante el manejo del manual de convivencia.

BASICA SECUNDARIA

- Valorar y captar a quienes nos rodean como parte esencial en el desarrollo del ser humano.
- Despertar el sentido de pertenencia como miembros de una familia una sociedad y una institución educativa para un bien común.
- Adquirir conocimientos que le permitan al alumno y buen manejo de la autoestima y el autoconocimiento.

MEDIA ACADEMICA

- Propiciar en el alumno cambios de actitud frente a su ser, hacer y pensar que le proporcionen un desarrollo integral.
- Reconocer la familia y la sociedad como elementos fundamentales en su desarrollo y evolución como miembro de las mismas.
- Promover la cultura de los valores y nuestro compromiso para la construcción de una mejor sociedad.

MEDIA TECNICA

- Despertar en el alumno la capacidad investigativa, que le permita insertarse y formar parte en el proceso de desarrollo de nuestro país.
- Promover la práctica de los valores como eje transversal al desarrollo pleno de la personalidad, que le permite entender y aceptar las diferencias con los demás.
- Construir sus propios valores retomando los principios adquiridos en su familia, su sociedad y su institución que le permitan ingresar al sector productivo.

6.3. OBJETIVOS POR GRADOS

OBJETIVO DEL GRADO 1°

Afianzar el respeto hacia si mismo y hacia los demás

OBJETIVO DEL GRADO 2°

Estimular la practica de los valores en el conocimiento de los deberes y los derechos

OBJETIVO DEL GRADO 3°

Reconocer las funciones de los valores, clasificándolos y reflejándolos en la sociedad

OBJETIVO DEL GRADO 4°

Orientar al educando sobre una conducta consciente y libre que busque establecer normas de obrar como ser individual y social.

OBJETIVO DEL GRADO 5°

Reconocer en el educando un ser integral, participe de un entorno social desde su perspectiva individual.

OBJETIVOS DEL GRADO 6°

GENERAL:

Promover la capacidad de interacción que favorezca el medio familiar, siendo este un centro de armonio y paz.

ESPECÍFICOS:

- reconocer las diferentes facultades de amar, procrear y convivir.
- Descubrir el significado y las implicaciones de los diferentes valores que le dan sentido a la existencia humana.
- Demostrar y vivenciar permanentemente los valores.

OBJETIVOS DEL GRADO 7°

GENERAL:

Fortalecer la autonomía que conlleva al compromiso de vivenciar actividades que fortalezcan un compartir armonioso, en busca de la construcción de la paz.

ESPECÍFICOS:

- Reconocer el concepto de libertad y moral.
- Reconocer la importancia de la familia en la sociedad.
- Aprender a vivir en comunidad, procurando la sana convivencia.

OBJETIVOS GRADO 8°

GENERAL:

Demostrar actitudes que permitan una convivencia armoniosa, basada en los valores y en el compromiso de respetar y hacer respetar los derechos y los deberes.

ESPECÍFICOS:

- Fortalecer la autonomía moral para decidir libre y responsablemente frente a situaciones de carácter ético.
- Identificar el alcance de cada uno de los derechos proclamados por la organización de las Naciones Unidas.
- Identificar algunos aspectos por los cuales la personalidad se forma, desarrolla y fortalece.

- Identificar cada uno de los deberes y derechos humanos y la importancia de su práctica.

OBJETIVOS GRADO 9°

GENERAL:

Sensibilizar al alumno sobre la importancia de la adquisición de un alto grado de estima, como fortalecimiento de sí mismo y como medio decisivo de contrición a nuestro entorno social.

ESPECÍFICOS:

- Reconocer los diferentes valores, asumirlos, interiorizarlos y proyectarlos en el medio social.
- Desarrollar una actitud de compromiso del educando frente al alumnado, logrando así una sana convivencia.
- Trabajar en busca de un compromiso hacia el respeto por los deberes y los derechos de los estudiantes.

OBJETIVOS GRADO 10°

GENERAL:

Llevar al alumno a mejorar la relación con el otro, creando y asumiendo normas de comportamiento y de interacción que mejoren su calidad de vida.

ESPECÍFICOS:

- Reconocer la importancia de la asimilación de las normas de urbanidad.
- Comprender la importancia de los valores en la vida del hombre.
- Proporcionar un ambiente cálido y favorable en las diferentes formas de relación Interpersonal.

OBJETIVOS GRADO 11°

GENERAL:

Brindar conceptos teórico- prácticos que preparen al alumno como ser íntegro, capaz de desenvolverse en el campo personal, social y laboral óptimamente.

ESPECÍFICOS:

- Reconocer la importancia de las normas de urbanidad.
- Practicar las diferentes normas de urbanidad.
- Aprender a manejar situaciones de conflicto asertivamente.
- Asumir la ética profesional como elemento esencial en el desempeño laboral.

7. MARCO TEÓRICO

Hablar de sujeto, persona o personalidad moral, es un tanto complicado, porque al mismo tiempo que tenemos que dar cuentas del ser humano como totalidad, de un individuo que actúa como unidad integrada de aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales y de habilidades, tenemos que hablar de sus componentes y debemos entonces, fragmentar esta personalidad moral en una serie de dimensiones morales: conducta, carácter, valores, razonamiento moral, afecto moral, autoconocimiento, autonomía, capacidad de diálogo y de transformar el entorno, comprensión crítica, empatía y perspectiva social.

El colapso de la convivencia ciudadana en nuestra sociedad, la situación de crisis que vivimos en Colombia, las múltiples formas de violencia que han estado presentes a lo largo de nuestra historia social y política y la violación de los derechos humanos, traen graves repercusiones en la formación de las dimensiones sociales y morales de la niñez y la juventud, que viven en un ambiente desfavorable para la construcción de valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la convivencia democrática, la responsabilidad y la equidad. Urge pues, retomar la discusión sobre contenidos axiológicos, intensificar la formación ética y cívica, aprender a convivir y a entrar voluntaria y eficazmente en un nuevo pacto social, a reconocer los valores como la urdimbre de la convivencia y aun de la supervivencia.

Los cambios más significativos producidos por la revolución científica se expresan en el mundo de las telecomunicaciones, que diariamente están desplazando la familia y la institución educativa en su función socializadora y como espacio de saber, e inciden de manera determinante en el proceso de construcción de la identidad de la niñez y la juventud, hasta el punto que los padres, maestros y adultos pueden dejar de ser sus referentes y ser reemplazados por el mundo de las imágenes que les ofrece los mensajes de los medios masivos de comunicación, que promueven y fortalecen la sociedad de consumo y crean nuevos patrones culturales difundidos a través de la TV, los videojuegos y la informática. Consecuentes con lo anterior, es preocupante cómo se produce la constitución de la persona oral, cuando se presenta un vacío de la función socializadora de la familia y la institución educativa, y son la calle y los medios masivos de comunicación los que pasan a dar los criterios morales que no dieron esa primera socialización. ¿Qué pasa entonces, dado que la mediación afectiva es fundamental?, ¿Qué será del sujeto moral que crece en el contexto de las relaciones de abandono, o de autoritarismo generalizado? Pues hay que tener presente que “la vida afectiva en todas sus manifestaciones se constituye en el motor de la vida humana”.

Por otra parte, el paso de la heteronomía hacia la autonomía, está mediado por diversos factores; entre las condiciones que dificultan el logro de una moral autónoma, está el autoritarismo ejercido por padres, maestros y adultos que impiden una participación responsable y activa del propio sujeto en la toma de decisiones y en el desarrollo de criterios propios.

Este paso constituye un problema según la forma como se da la transmisión de las normas y la construcción de los criterios morales.

Freud advierte sobre las consecuencias del autoritarismo dentro del proceso de formación de la conciencia moral.

Para Piaget, el gran problema es que cuando el adulto a instaurar una moral que inicialmente es demasiado impositiva, excesivamente rígida o de forma agresiva, se deja al sujeto afectado, indefenso, débil frente a una moral impuesta, en circunstancias diferentes para avanzar en ese proceso de construcción de moralidad y hacia la autonomía.

Además, otra de las dificultades que se evidencian en los estudiantes y en la gran parte de la juventud actual, es la adopción de responsabilidades a nivel individual que se hace cada vez más difícil, situación esta que exige que la acción educativa en el campo de la ética y la moral, se oriente a la formación del sujeto moral, con capacidades y actitudes que lo comprometan con la construcción de un proyecto de vida ético que sustente el fortalecimiento de la sociedad.

La educación ética y moral es aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

Toda educación significa recepción o transmisión de un saber social previamente existente y que viene cargado de un sentido contextual de contenidos, de jerarquías, escalas valorativas, núcleos morales normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

La *ética* es una disciplina o rama de la filosofía. La ética encuentra su objeto de reflexión en el área cultural llamado moral, La *moral* ha sido y seguirá siendo una de las creaciones genuinas y necesarias del hombre. Desde que la humanidad se organizó en sociedades, ha tendido a crear reglas que regulen su comportamiento, dando lugar a la moral. La ética investiga que es una conducta buena y que condiciones deben cumplir las instituciones humanas para moralizar al individuo.

La moral es el conjunto de reglas que la sociedad exige que una persona observe dentro de ella. Un sujeto moral es aquel que vive en concordancia con las costumbres de su so y cuyo castigo es la separación de ella.

La moral es el conjunto de normas y formas de vida a través de las cuales el sujeto aspira a realizar el valor de los bueno.

Pueden destacarse los elementos esenciales de la moral. Esta contiene ante todo, un conjunto de normas, sin las cuales no es posible concebirla. Estas normas tienen como propósito regular la conducta del sujeto en la sociedad; además, deben ser realizadas en forma consciente y libre, e interiorizadas por el sujeto; mediante ellas, el individuo pretende llegar a realizar el valor de lo bueno. Así la moral está vinculada estrechamente con el valor de lo bueno.

7.1. EPISTEMOLÓGICO

La ética se fundamenta en el constructivismo sistémico y en la epistemología crítica, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e

ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento.

Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

8. EJES CURRICULARES

F3 PLANES DE ESTUDIO
 COMPONENTE FORMACION HUMANA
 ÁREA: ÉTICA Y VALORES

CICLO	Ciclo1 (1-3)					
Meta por ciclo	El estudiante de la institución educativa san Antonio de prado al terminar el ciclo 1 (0, 1, 2, 3.)está en capacidad (as) de demostrar sensibilidad en la relación espontánea y cotidiana con los demás.					
Objetivo específico por grado	GRADO PRIMERO:	GRADO SEGUNDO	GRADO TERCERO..			
	Reconocer las diferencias y semejanzas entre los seres humanos, rechazando situaciones de discriminación en la familia y con mis compañeros	Desarrollar el concepto de familia, sociedad y las normas fundamentales para la sana convivencia	Contribuir a la construcción de normas que regulen la vida escolar para un mayor compromiso y participación, analizando los problemas comunes, la aceptación de las normas sociales.			
Competencias del componente	Competencia 2 AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Competencia3 RELACIONES INTRA E INTER PERSONAL Desarrollar el concepto de familia, sociedad y las normas fundamentales para la sana convivencia.	Competencia 4 RELACIÓN CON LA TRANSCENDENCIA Se reconoce como un	Competencia 5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítica reflexiva las distintas	CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades	Competencia 7 SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias

			ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.
Nivel de desarrollo de la competencia	<p>N1 Reconoce que es un ser con valores para proyectarlos a los diferentes estamentos de la sociedad</p> <p>N2 Demuestra en sus actitudes que {es un ser con valores</p> <p>N3 Utiliza sus valores para una sana convivencia</p> <p>N4 descubre la importancia de los valores para las buenas relaciones inter- personales</p> <p>N5. Elige la vivencia de valores para convivir en sociedad</p> <p>N6 Demuestra en su</p>	<p>N1 Distinguir el concepto de familia, sociedad, norma para una sana convivencia</p> <p>N2 Demostrar la importancia de las normas en la familia y la sociedad para la sana convivencia.</p> <p>N3 Dramatizar normas de convivencia en la familia y la sociedad</p> <p>N4 Diferenciar las normas de comportamiento en la familia y la sociedad</p> <p>N5. Construir algunas normas para</p>	<p>N1 Identificar que los seres humanos somos diferentes y merecemos el respeto de nuestras diferencias, para una sana convivencia.</p> <p>N2 Deducir la importancia del</p>	<p>N1 Distingue en forma crítica – reflexiva las distintas situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve .</p> <p>N2 Narrar situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> <p>N3 Utilizar las distintas</p>	<p>N1 Mostrar habilidades y destrezas que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos , capacidades y aprendizajes</p> <p>N2 Expresar habilidades para fomentar la creatividad en los diferentes aprendizajes.</p>	

	<p>diario vivir la interiorización de valores.</p>	<p>convivir en familia y la sociedad</p> <p>N6 Comparar las normas familiares y sociales para una sana convivencia.</p>	<p>reconocimiento de las diferencias humanas para mejorar la convivencia.</p> <p>N3 Mostrar el respeto por la diferencia para conservar una sana convivencia.</p> <p>N4 Diferenciar a las personas como seres únicos e irrepetibles, para mantener una sana convivencia.</p> <p>N5. Concebir que el</p>	<p>situaciones en las cuales se desenvuelven para sacar sus propias conclusiones.</p> <p>N4 Diferenciar en forma crítica las distintas situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve</p> <p>N5. Crea diferentes situaciones críticas reflexivas en las distintas situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	<p>N3 Aplicar la creatividad a través de conceptos y aprendizajes.</p> <p>N4 Analizar las diferentes habilidades y destrezas que permitan aplicar la creatividad.</p> <p>N5. Combinar conceptos diferentes aprendizajes en forma creativa.</p> <p>N6 Apreciar el desarrollo de habilidades y destrezas, mediante la creatividad de estrategias.</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>fundamento de las relaciones humanas es su reconocimiento de la individualidad</p> <p>N6 valorar a todas las personas teniendo en cuenta sus diferencias.</p>	<p>N6 Concluir de forma crítica reflexiva las distintas situaciones en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p>	
--	--	--	--	--	--

CONTENIDOS POR GRADOS Y PERIODOS

Periodos	P1	P2	P3	P4
Estándares por grado y periodo GRADO.PREESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico La importancia del respeto a las personas con quien comparto (.Per 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana.(Periodo 3) Interpreta la práctica de 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar (Periodo 4). Interpreto El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. Periodo 4 Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de

	<p>(Período 1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece <p>.Periodo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. Periodo 1 • Reconoce los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...) Periodo 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad <p>.Periodo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la práctica de valores para el buen desarrollo personal <p>.Periodo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. <p>Periodo 2</p>	<p>cortesía como un valor de convivencia. Periodo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. Periodo 3 • Reconoce que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Periodo 3 	<p>vistas y comportamientos inadecuados. Periodo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. <p>Periodo 4</p>
Estándares por	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la noción de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico La 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la práctica de 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico la importancia de la participación en la

<p>grado y periodo GRADO PRIMERO</p>	<p>norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno (Período 1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece .Periodo 1 • Valora las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. Periodo 1 • Reconoce los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, 	<p>importancia del respeto a las personas con quien comparto (.Periodo 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad .Periodo 2 • Valora la práctica de valores para el buen desarrollo personal .Periodo 2 • Reconoce que las normas ayudan a promover el buen trato en 	<p>la cortesía como un valor de convivencia humana (.Periodo 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la práctica de cortesía como un valor de convivencia. Periodo 3 • Valora las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. Periodo 3 • Reconoce que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Periodo 3 	<p>elaboración de normas de convivencia escolar (Periodo 4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. Periodo 4 • Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados. Periodo 4 • Reconoce la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. Periodo 4
--	--	--	--	---

	familia, cuidado...) Periodo 1	la vida escolar y familiar. Periodo 2		
Estándares por grado y periodo GRADO SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno (Período 1.) ● Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece .Periodo 1 ● Valora las implicaciones que trae ser responsable y aceptar y respetar la norma. Periodo 1 Reconoce los deberes y derechos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico La importancia del respeto a las personas con quien comparto (.Periodo 2) ● Interpreto todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad .Periodo 2 ● Valora la práctica de valores para el buen desarrollo personal .Periodo 2 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana (.Periodo 3) ● Interpreta la práctica de cortesía como un valor de convivencia. Periodo 3 ● Valora las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. Periodo 3 ● Reconoce que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar (Periodo 4). ● Interpreto El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. Periodo 4 ● Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados .Periodo 4 ● Reconoce la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. Periodo 4

	<p>fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...) Periodo 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. Periodo 2 	<p>roles, formamos parte de diversas comunidades. Periodo 3</p>	
<p>ESTANDARES por grado y periodo TERCERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la noción de norma, Deberes y derechos de los niños, Manual de convivencia, deberes como alumno (Período 1 .) Interpreto Las actitudes de respeto y cariño que los demás le ofrecen y las agradece .Periodo 1 Valora las implicaciones que trae ser 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico La importancia del respeto a las personas con quien comparto (.Periodo 2) Interpreto todas sus formas de comportamiento que lo hacen crecer como sujetos importantes en la sociedad .Periodo 2 Valora la 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la práctica de la cortesía como un valor de convivencia humana (.Periodo 3) Interpreta la práctica de cortesía como un valor de convivencia. Periodo 3 Valora las cosas que Dios me ha dado, y trato de hacer de ellas un buen uso con amor y respeto. Periodo 3 Reconoce 	<ul style="list-style-type: none"> Identifico la importancia de la participación en la elaboración de normas de convivencia escolar (Periodo 4). Interpreto El mundo que lo rodea, para su bienestar y el los demás. Periodo 4 Valora la capacidad que tienen las personas para cambiar sus puntos de vistas y comportamientos inadecuados .Periodo 4 Reconoce la importancia construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en la vida familiar y escolar. Periodo 4

	<p>responsable y aceptar y respetar la norma. Periodo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los deberes y derechos fundamentales de los niños y las niñas (nombre, nacionalidad, familia, cuidado...) Periodo 1 	<p>práctica de valores para el buen desarrollo personal .Periodo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que las normas ayudan a promover el buen trato en la vida escolar y familiar. Periodo 2 	<p>que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Periodo 3</p>	
GRADO	CONTENIDOS	CONCEPTUALES. QUE	PROCEDIMENTALES. COMO	ACTITUDINALES. PARA QUE SIRVE
	Periodo 1 Yo y Los Otros.	Se Reconoce a sí mismo y a los demás como seres humanos	Con el conocimiento de su cuerpo y la relación con el otro	Para identificarse como persona
	Periodo 2 Deberes y derechos	Reconoce los deberes y derechos propios y de los demás como seres humanos.	Compartiendo juegos rondas.	Para integrarse como parte de un grupo

	Periodo 3El dialogo	Interioriza normas al compartir diálogos	Con el compartir continuo en el grupo	Para iniciar la pertenencia a grupos.
	PERIODO4 Celebro fiestas importantes	Conoce los acontecimientos sociales , cívicos y patrios	Participando en las celebraciones	Para socializarse y generar sana convivencia
PRIMERO	Periodo 1 El yo	Se reconoce como ser humano	Con el trato , a si mismo y hacia los demás	Valoro mi ser como manifestación de respeto por si mismo
	Periodo 2Valores sociales.	Aprende la importancia de manejar valores	Con el continuo trato a los demás	Para mejorar día a día su convivencia en grupo
	Periodo 3. La relación con el Otro.	Aprende el trato a los demás	Compartiendo actividades de su diario vivir	Para crecer como persona y mantener buenas relaciones interpersonales.
	Periodo 4Autoridad en familia	Aprende el valor de vivir y convivir en familia como miembro que debe cumplir normas	Con el compartir en todas las actividades familiares.	Para mejorar los lazos familiares
SEGUNDO	Periodo 1Soy un ser con valores	SE Reconoce como ser que tiene valores y los practica	Con el compartir en todas las actividades en la vida cotidiana	Para ser partícipe de la buena convivencia
	Periodo 2 La relación mente	Aprende que el ser humano está	Con el conocimiento de	Para vivir sanamente y con espíritu de

	Cuerpo.	formado por mente y cuerpo	su propio cuerpo y su transcendencia como persona.	superior.
	Periodo 3. Somos el producto del amor de una pareja	Aprende que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja	Con historias ,videos sobre el origen del ser humano	Para que valore el amor de sus padres y el amor a Dios.
	Periodo 4Relacion de igualdad	Realiza trabajos donde se representa la igualdad de géneros	Observando las relaciones de igualdad en el trato de los seres humano	Para que valore la igualdad entre hombres y mujeres.
TERCERO	Periodo 1Los valores :	Aprende la importancia de manejar valores	Con el continuo trato a los demás	Para mejorar día a día su convivencia en grupo
	Periodo 2 Que bella es la naturaleza.	Conociendo la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza.	Con el diario compartir en la observación de la misma naturaleza utilizando los diferentes recursos	Para valorar y cuidar nuestro medio.
	Periodo 3 .La familia	Conocerla como núcleo básico para la formación del ser humano	Participando en el diario vivir de sus familias	Para aprender valores familiares y poder proyectarlos a la sociedad

	Periodo 4 Soy persona que proyecta valores		Aprende a cultivar los valores	Compartiendo en los diferentes grupo sociales	Maneja valores y se proyecta como persona íntegra
INDICADORES DE DESEMPEÑO	PERIODO S	SUPERIOR DE MANERA OPTIMA	ALTO DE MANERA ADECUADA	BASICO DE MANERA MINIMA	BAJO SE LE DIFICULTA
PRIMERO	1	Se reconoce de manera optima como ser humano	Se reconoce de manera adecuada como ser humano	Se reconoce de manera mínima como ser humano	Se le dificulta reconocerse como ser humano
	2	Aprende de manera optima la importancia de manejar valores	Aprende de manera adecuada la importancia de manejar valores	Aprende de manera mínima la importancia de manejar valores	Se le dificulta aprender la importancia de manejar valores
	3	Aprende de manera optima el trato a los demás	Aprende de manera adecuada el trato a los demás	Aprende de manera mínima el trato a los demás	Se le dificulta aprender el trato a los demás
	4	Aprende de manera optima el valor de vivir y convivir en familia como miembro que debe cumplir	Aprende de manera adecuada el valor de vivir y convivir en familia como miembro que	Aprende de manera mínima el valor de vivir y convivir en familia como miembro que debe cumplir	Se le dificulta aprender el valor de vivir y convivir en familia como miembro que debe cumplir normas

		normas	debe cumplir normas	normas	
SEGUNDO	1	SE reconoce de manera optima como ser que tiene valores y los practica	SE reconoce de manera adecuada como ser que tiene valores y los practica	SE reconoce de manera mínima como ser que tiene valores y los practica	Se le dificulta reconocerse como ser que tiene valores y los practica
	2	Aprende de manera optima que el ser humano está formado por mente y cuerpo	Aprende de manera adecuada que el ser humano está formado por mente y cuerpo	Aprende de manera mínima que el ser humano está formado por mente y cuerpo	Se le dificulta aprender que el ser humano está formado por mente y cuerpo
	3	Aprende de manera optima que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja	Aprende de manera adecuada que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja	Aprende de manera mínima que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja	Se le dificulta aprender que los seres humanos somos el producto del amor de una pareja

	4	Realiza de manera optima los trabajos donde se representa la igualdad de géneros	Realiza de manera adecuada los trabajos donde se representa la igualdad de géneros	Realiza de manera mínima trabajos donde se representa la igualdad de géneros	Se le dificulta realizar trabajos donde se representa la igualdad de géneros
TERCERO	1	Aprende de manera optima la importancia de manejar valores	Aprende de manera adecuada la importancia de manejar valores	Aprende de manera mínima la importancia de manejar valores	Se le dificulta aprender la importancia de manejar valores
	2	Conoce de manera optima la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza	Conoce de manera adecuada la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza.	Conoce de manera mínima la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza	Se le dificulta Conocer la riqueza y variedad que nos brinda la naturaleza.
	3	Conoce la familia de manera optima como núcleo básico para la formación del ser humano	Conocerla la familia de manera adecuada como núcleo básico para la formación del ser humano	Conoce de manera mínima como núcleo básico para la formación del ser humano	Se le dificulta conocer la familia como núcleo básico para la formación del ser humano

	4	Aprende a cultivar los valores	Aprende de manera adecuada a cultivar los valores	Aprende de manera mínima cultivar los valores	Se le dificulta aprender a cultivar los valores
METODOLOGIA		<p>Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problemática. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.</p> <p>ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS:</p> <p>Observación y descripción de láminas Ejercicios de comprensión y reproducción de textos.</p> <p>Dramatizaciones de rondas y cuentos. Memorización de cantos, rondas, poesías, retahílas. Ejercicios de atención y escucha. Ejercicios de percepción. Ejercicios de recortado, modelado, punzado y relleno de figuras. Collages. Juegos libres y dirigidos, Juegos de autonomía y expresión corporal. Ejercicios de expresión musical. Ejercicios con pinturas: dactilar y pinceles. Ejercicios de pre escritura Elaboración de fichas. Juegos libres y dirigidos. Trabajos individuales y en equipos. Visitas a las dependencias de la escuela Comentarios de experiencias. Narraciones de cuentos. Ejercicios de escucha. Ejercicios de motricidad fina y gruesa.</p>			

ACTIVIDADES	Observación y análisis de videos, conversatorios; elaboración de carteleras, crucigramas, sopas de letras, decálogos, acrósticos, apareamientos; consultas, búsqueda de palabras en el diccionario y representaciones gráficas de los temas explicados y consignados.
RECURSOS	<p><u>. Recursos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Materiales impresos:</u> <p>Materiales: textos de ética, enciclopedias de valores, guías de trabajo elaboradas por los educadores,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Materiales Didácticos.</u> • Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo • <u>Equipos y materiales audio visuales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Video Beam. - Grabadora. - Televisores. <p>RECURSOS :</p> <p>CREATIVOS: Colbón, revistas ,tijeras, colores, vinilos, palillos, Punzones. Materiales de construcción. Papeles, cartones.</p> <p>MUSICALES:.V. Grabadora. D.V.D, casetes .C.D.S, videos.</p> <p>EXPRESIÓN DRAMÁTICA: Juguetes, títeres, disfraces. Máscaras,</p> <p>EXPRESIÓN LITERARIA: Cuentos, láminas recortes y toda clase de portadores de textos.</p>

**9..
MALLA
CURRI
CULAR**

DESARROLLO COGNITIVO: Bloques lógicos, regletas, ábacos, tan gran, Computador. Cuentas varias.. Materiales generales del aula, materiales de desecho.
EXPERIMENTACIÓN: masas. Plastilinas, masas, harinas, maicena, líquidos, agua.
MOTOR: Cuerdas, pelotas, barras de equilibrio. Mesas, sillas, bastones, balones de trapo, cojines, aros. Ruedas.
HUMANOS: alumnos, profesores, padre de familia.
INSTITUCIONALES: Aulas de clase, Patios de la sección Mallarino. Biblioteca. Sala de Informática. Sala de audiovisuales.

EVALUACION

CRITERIO Los temas se evaluarán con talleres, revisión de cuadernos, consultas y exposiciones
PROCESO Trabajo en equipo. Desarrollo de sopas de letras. Evaluación individual y en equipo. Trabajo de comprensión de textos y fábulas.
PROCEDIMIENTO Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo. Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará una serie de preguntas sobre el mismo.
FRECUENCIA Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado.

F3 PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE: FORMACIÓN HUMANA
ÁREA: ÉTICA Y VALORES

CICLO: DOS

GRADO 4°

GRADO 5°

META: Al terminar el ciclo 2, los estudiantes de los grados 4° y 5° de la Institución Educativa San Antonio de Prado, estarán en capacidad de practicar los valores individuales y sociales apreciando su propia vida y la de los demás e interiorizar y aplicar los derechos y deberes de los estudiantes, a través del trabajos en equipo y el cuidado del entorno escolar y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 4°

- Aplicar los valores en el ambiente escolar.
- Argumentar sobre los deberes y derechos de los estudiantes.
- Identificar las etapas del desarrollo humano.
- Construir y explicar mi proyecto de vida.
- Aplicar los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.
- Identificar los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
- Reconocer la evolución del transporte según los avances tecnológicos.

OBJETIVO ESPECÍFICOS: 5°

- Aplicar valores que contribuyen a una sana convivencia.
- Interiorizar y explicar las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.
- Describir y valorar los cambios del adolescente en la etapa de la pubertad.
- Construir y explicar mi proyecto de vida.
- Aplicar los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.
- Demostración de respeto por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.
- Distinguir los dispositivos de regulación y control del tránsito que como usuario de la vía debe poner en práctica.
- Identificar la clasificación de los semáforos.

Nivel de desarrollo de las competencias generales, transversales o mega habilidades

N1 Reconoce que es un ser con valores a través de

N1 Reconoce la importancia de tomar

N1 Reconoce que es un ser con valores a través

N1 Se reconoce como un ser individual y

las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.			
N2 Comprende el concepto de familia como base de la sociedad con la misión de cuidar la vida.	N2 Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.	N2 Argumenta sobre la relación entre familia, como base de la sociedad y transmisión de la vida humana.	N2	N2	N2	N2
N3 Aplica las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.	N3 Determina la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	N3 Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida.	N3 Describe acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar familiar y social.	N3	N3	N3
N4 Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se	N4 Identifica los valores individuales y sociales apreciando su propia vida y la de los demás.	N4 Relaciona los conocimientos y los valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de	N4 Explica atropellos al medio ambiente.	N4	N4	N4

desenvuelve.		pertenencia respecto a la protección de la vida.				
N5 Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	N5 Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	N5 Establece aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	N5	N5	N5	N5
N6 Pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	N6 Explica acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar, familiar y público.	N6 Sustenta por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.	N6 Demuestra por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.	N6	N6	N6

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÍODO

GRADO 4° Y 5°	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
---------------	-------------	-------------	--------------	----------------

	<p>Conoce las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.</p> <p>Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.</p>	<p>Se admira ante el mundo de la vida.</p> <p>Es sensible e interesado por el cuidado de la vida.</p> <p>Aprécia y valora su propia vida y la de los otros.</p> <p>Describe y reconoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.</p> <p>Se interesa por estudiar los dinamismos de los seres vivos.</p> <p>Identifica en manifestaciones culturales y en hechos como la muerte, la forma como las personas de su entorno conciben la vida.</p>	<p>Comprende el concepto de familia como base de la sociedad con la misión de cuidar la vida.</p> <p>Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p> <p>Confronta los conocimientos y los valores adquiridos en clase con la experiencia de la familia y la comunidad de pertenencia respecto a la protección de la vida.</p>	<p>Proyecta acciones de cuidado al medio ambiente y al entorno escolar familiar y público.</p> <p>Denuncia atropellos al medio ambiente.</p> <p>Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p>Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida.</p>
--	---	---	--	---

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

GRADO 4°	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PERÍODO	Normas sociales	Análisis del concepto sobre los	Proyección de los valores en el	Practicar los valores como son:

1	sobre cuidado y protección de la vida humana. Deberes y derechos de los estudiantes.	valores: Sentido de pertenencia, lealtad y libertad, autoestima, delicadeza y cortesía, creatividad, escucha, comunicación, ternura, disciplina, diálogo, gratitud, identidad, sinceridad, amistad, aseo, concertación, responsabilidad, auto cuidado y cuidado del entorno. Diferenciación de los derechos y deberes de los estudiantes.	entorno escolar para el cuidado de la vida. Aplicación de los valores en el entorno escolar y social. Representación de los derechos y deberes de los estudiantes.	Sentido de pertenencia, lealtad y libertad, autoestima, delicadeza y cortesía, creatividad, escucha, comunicación, ternura, disciplina, diálogo, gratitud, identidad, sinceridad, amistad, aseo, concertación, responsabilidad, auto cuidado y cuidado del entorno. Interiorizar y aplicar los derechos y deberes de los estudiantes.
PERÍODO 2	La vida y sus manifestaciones. Aplicación de valores. Mi proyecto de vida.	Comprensión de los cambios en los seres vivos: Nacen, crecen, se reproducen y mueren. Definir el hombre y su llamado a la vida. Definir mi proyecto de vida.	Investigación sobre los seres vivos, nacimiento, crecimiento y muerte. Aplicación de valores para el cuidado y respeto por la vida. Construir mi proyecto de vida.	Explicar sobre los seres vivos, nacimiento, crecimiento y muerte. Valorar su propia vida y la de los demás. Explicar mi proyecto de vida.
PERÍODO	La familia como	Diferenciación de los valores	Investigación sobre los valores	Proyectar valores familiares en

3	<p>comunidad que transmite y protege la vida humana.</p> <p>Valores familiares y sociales.</p>	familiares y sociales.	familiares y sociales.	el entorno escolar.
PERÍODO 4	<p>Cuidado al medio ambiente y el entorno escolar.</p> <p>Historia del transporte y del tránsito.</p> <p>Elementos del tránsito.</p> <p>Clasificación de las vías.</p>	<p>Reconocimiento del cuidado de mi entorno, disfrutando de los espacios limpios y aseados.</p> <p>Identificación de las vías y los elementos del tránsito.</p>	<p>Proyección del cuidado del medio ambiente y el entorno escolar.</p> <p>Diferenciación de las vías y los elementos del tránsito.</p>	<p>Cuidar el entorno escolar.</p> <p>Explicar las vías y los elementos del tránsito.</p>

GRADO 5°	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
PERÍODO 1	Aplicación de valores para el cuidado y protección de la vida humana.	Análisis del concepto sobre los valores: Sentido de pertenencia, lealtad y libertad, autoestima, delicadeza y cortesía, creatividad, escucha, comunicación, ternura, disciplina, diálogo, gratitud,	<p>Proyección de los valores en el entorno escolar para el cuidado y protección de la vida.</p> <p>Aplicación de los valores en el entorno escolar y social.</p>	Practicar los valores como son: Sentido de pertenencia, lealtad y libertad, autoestima, delicadeza y cortesía, creatividad, escucha, comunicación, ternura, disciplina, diálogo, gratitud,

	<p>Clasificación de las faltas comportamentales de los estudiantes.</p> <p>El debido proceso de los estudiantes.</p>	<p>identidad, sinceridad, amistad, aseo, concertación, responsabilidad, auto cuidado y cuidado del entorno.</p> <p>Análisis de las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p>	<p>Diferenciación de las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p>	<p>identidad, sinceridad, amistad, aseo, concertación, responsabilidad, auto cuidado y cuidado del entorno.</p> <p>Interiorizar y explicar las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p>
PERÍODO 2	<p>Cambios físicos y emocionales a en la etapa de la pubertad.</p> <p>Soy una persona respetuosa que proyecta valores.</p> <p>Mi proyecto de vida.</p>	<p>Comprensión de los cambios físicos y emocionales a en la etapa de la pubertad.</p> <p>Definir el hombre el hombre como persona que proyecta valores.</p> <p>Definir mi proyecto de vida.</p>	<p>Investigación sobre los cambios físicos y emocionales a en la etapa de la pubertad.</p> <p>Aplicación de valores para el cuidado y respeto por personas que lo rodean.</p> <p>Construir mi proyecto de vida.</p>	<p>Aceptar los cambios que sufre el adolescente en la etapa de la pubertad.</p> <p>Demostrar respeto por los compañeros y profesores.</p> <p>Explicar mi proyecto de vida.</p>
PERÍODO 3	<p>La familia como comunidad que procrea y protege la vida humana.</p> <p>Clasificación de las</p>	<p>Identificación de las clases de familia.</p> <p>Análisis sobre la felicidad.</p>	<p>Investigación sobre las clases de familia.</p> <p>Investigación sobre la felicidad.</p>	<p>Identificar las funciones de los integrantes de la familia.</p> <p>Compartir momentos de felicidad.</p>

	familias.			
	La felicidad.			
PERÍODO 4	Cuidado al medio ambiente y el entorno escolar familiar y público.	Reconocimiento del cuidado de mi entorno, disfrutando de los espacios limpios y aseados.	Proyección del cuidado del medio ambiente y el entorno escolar familiar y público.	Cuidar el entorno escolar y público.
	Dispositivos de regulación y control del tránsito.	Identificación de los dispositivos de regulación y control del tránsito.	Representación de los dispositivos de regulación y control del tránsito.	Cuidar los dispositivos de regulación y control del tránsito.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERÍODO

GRADO 4°	PERIODO UNO	PERIODO DOS	PERIODO TRES	PERIODO CUATRO
	Aplica óptimamente los valores en el ambiente escolar.	Identifica óptimamente las etapas del desarrollo humano.	Aplica óptimamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.	Identifica óptimamente los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
	Aplica adecuadamente los valores en el ambiente escolar.	Identifica adecuadamente las etapas del desarrollo humano.	Aplica adecuadamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.	Identifica adecuadamente los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
	Aplica mínimamente los valores en el ambiente escolar.	Identifica mínimamente las etapas del desarrollo humano.	Aplica mínimamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.	Identifica mínimamente los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
	Se le dificulta Aplicar	Se le dificulta identificar las etapas del desarrollo humano.	Se le dificulta aplicar los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.	Se le dificulta identificar los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.
		Construye y explica		

	<p>los valores en el ambiente escolar.</p> <p>Argumenta óptimamente sobre los deberes y derechos de los estudiantes.</p> <p>Argumenta adecuadamente sobre los deberes y derechos de los estudiantes.</p> <p>Argumenta mínimamente sobre los deberes y derechos de los estudiantes.</p> <p>Se le dificulta argumentar sobre los deberes y derechos de los estudiantes.</p>	<p>óptimamente mi proyecto de vida.</p> <p>Construye y explica adecuadamente mi proyecto de vida.</p> <p>Construye y explica mínimamente mi proyecto de vida.</p> <p>Se le dificulta construir y explicar mi proyecto de vida.</p>	<p>relaciones interpersonales.</p>	<p>vías.</p> <p>Se le dificulta identificar los elementos que conforman el tránsito y la clasificación de las vías.</p> <p>Reconoce óptimamente la evolución del transporte según los avances tecnológicos.</p> <p>Reconoce adecuadamente la evolución del transporte según los avances tecnológicos.</p> <p>Reconoce mínimamente la evolución del transporte según los avances tecnológicos.</p> <p>Se le dificulta reconocer la evolución del transporte según los avances tecnológicos.</p>
GRADO 5°	<p>Aplica óptimamente valores que contribuyen a una sana convivencia.</p> <p>Aplica adecuadamente valores que contribuyen</p>	<p>Describe y valora óptimamente los cambios del adolescente en la etapa de la pubertad.</p> <p>Describe y valora adecuadamente los cambios del adolescente en la etapa de</p>	<p>Aplica óptimamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Aplica adecuadamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Distingue óptimamente los dispositivos de regulación y control del tránsito que como usuario de la vía debe poner en práctica.</p> <p>Distingue adecuadamente los dispositivos de regulación y</p>

<p>a una sana convivencia.</p> <p>Aplica mínimamente valores que contribuyen a una sana convivencia.</p> <p>Se le dificulta aplicar valores que contribuyen a una sana convivencia.</p> <p>Interioriza y explica óptimamente las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p> <p>Interioriza y explica adecuadamente las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p> <p>Interioriza y explica mínimamente las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.</p> <p>Se le dificulta</p>	<p>la pubertad.</p> <p>Describe y valora mínimamente los cambios del adolescente en la etapa de la pubertad.</p> <p>Se le dificulta describir y valorar los cambios del adolescente en la etapa de la pubertad.</p> <p>Se le dificulta identificar las etapas del desarrollo humano.</p> <p>Construye y explica óptimamente mi proyecto de vida.</p> <p>Construye y explica adecuadamente mi proyecto de vida.</p> <p>Construye y explica mínimamente mi proyecto de vida.</p> <p>Se le dificulta construir y explicar mi proyecto de vida.</p>	<p>Aplica mínimamente los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Se le dificulta aplicar los valores familiares y sociales para las buenas relaciones interpersonales.</p> <p>Demuestra óptimamente respeto por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.</p> <p>Demuestra adecuadamente respeto por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.</p> <p>Demuestra mínimamente respeto por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.</p> <p>Se le dificulta demostrar respeto por los compañeros y profesores a través de la práctica de valores.</p>	<p>control del tránsito que como usuario de la vía debe poner en práctica.</p> <p>Distingue mínimamente los dispositivos de regulación y control del tránsito que como usuario de la vía debe poner en práctica.</p> <p>Se le dificulta distinguir los dispositivos de regulación y control del tránsito que como usuario de la vía debe poner en práctica.</p> <p>Identifica óptimamente la clasificación de los semáforos.</p> <p>Identifica adecuadamente la clasificación de los semáforos.</p> <p>Identifica mínimamente la clasificación de los semáforos.</p> <p>Identifica la clasificación de los semáforos.</p> <p>Se le dificulta identificar la clasificación de los semáforos.</p>
---	---	--	---

	interiorizar y explicar las faltas leves, graves y gravísimas de los estudiantes.			
--	---	--	--	--

PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERÍODO

PLANES	GRADO CUARTO				GRADO QUINTO			
	P 1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	Sopa de letras con valores trabajados . Ilustración o representación gráfica de valores. Realización de talleres sobre valores.	Observación y análisis de video. Consulta sobre los cambios físicos y emocionales de la pubertad. Cartelera y exposición sobre lo consultado.	Exposición de cartelera sobre la familia. Dramatización sobre los valores familiares	Construcción de historieta con los derechos y deberes del ciudadano. Representación gráfica de los principales derechos y deberes. Taller y análisis sobre derechos y deberes del ciudadano.	Desarrollo de cuestionario resumen de lo trabajado en el período. Elaboración de historieta con valores sociales. Realización de sopa de letras y construcción de conceptos sobre valores.	Paralelo con los cambios del adolescente según el sexo. Cuadro sinóptico sobre la pubertad. Palabras conceptuales sobre este tema.	Investigación sobre los tipos de familia. Exposición sobre los tipos de familia. Cartelera sobre las funciones sociales de la familia.	Elaboración de cuadro resumen con derechos y deberes del ciudadano. Dramatización sobre el respeto a los derechos del ciudadano. Taller y análisis sobre derechos y deberes del ciudadano.

<p>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</p>	<p>Consulta sobre los valores que contribuyen a mejorar el ambiente escolar.</p> <p>Elabora y expone una cartelera con los valores que practicas en la institución.</p>	<p>Investiga sobre los cambios físicos y emocionales del adolescente.</p> <p>Expone ante sus compañeros el tema consultado.</p>	<p>Con la colaboración de tus padres realiza una cartelera sobre los valores familiares.</p> <p>Elabora una historieta sobre los valores familiares.</p>	<p>Recorta láminas de revistas que representen los derechos y deberes del ciudadano.</p> <p>Elige dos derechos y escribe cinco deberes que debes cumplir para que se te respeten los mismos.</p>	<p>Desarrollo de apareamiento.</p> <p>Expone a tus compañeros los valores que practicas para las buenas relaciones interpersonales.</p>	<p>Consulta sobre las etapas del ser humano y los cambios del niño (a) en la etapa de la pubertad.</p>	<p>Investiga sobre la familia y sus funciones sociales.</p> <p>Exposición del tema consultado ante sus compañeros.</p>	<p>Realiza un paralelo entre derechos y deberes del ciudadano.</p> <p>Elige cinco derechos y escribe cinco deberes que debes cumplir para que se te respeten los mismos.</p>
<p>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Desarrolla un crucigrama con valores escolares.</p>	<p>Elaboración y exposición de cartelera sobre la pubertad.</p>	<p>Elabora un paralelo entre los valores familiares y escolares.</p>	<p>Establece relaciones entre derechos y deberes del ciudadano.</p>	<p>Elaboración de una sopa de letras con los valores que mejoran las relaciones. Interpersonales.</p>	<p>Lectura y análisis de un texto sobre la pubertad.</p>	<p>En un conversatorio describe quien de tu hogar cumple cada una de las funciones sociales.</p>	<p>Recorta de revista y periódicos láminas donde se evidencie la violación de algún derecho.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Trabajos individuales y grupales, lectura y análisis de fábulas y textos, clase magistral y conversatorios.</p>							

ACTIVIDADES	Observación y análisis de videos, conversatorios; elaboración de carteleras, crucigramas, sopas de letras, decálogos, acrósticos, apareamientos; consultas, búsqueda de palabras en el diccionario y representaciones gráficas de los temas explicados y consignados.
RECURSOS	Video Vean, cartulina, marcadores, papel iris, cuaderno, libro de fábulas.

EVALUACIÓN

CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
Los temas se evaluarán con talleres, revisión de cuadernos, consultas y exposiciones.	Trabajo en equipo. Desarrollo de sopas de letras. Evaluación individual y en equipo. Trabajo de comprensión de textos y fábulas.	Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo. Después de escuchar un texto o fábula se desarrollará una serie de preguntas sobre el mismo.	Una evaluación actitudinal al finalizar el período. Por quincena el valor trabajado.

**F3 PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA
ÁREA ETICA Y VALORES**

CICLO 3

Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo los estudiantes de 6° y 7° de la Institución Educativa de San Antonio de Prado estarán en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad.
----------------	---

Objetivo específico por grado	Sexto grado: - Fortalecer su identidad personal a partir del autoconocimiento, la autoestima y la autorregulación.		Séptimo grado: - Describir cómo se conforman los grupos sociales y qué se requiere para una vivir valorando y respetando las normas institucionales y ciudadanas como parte esencial de la sana convivencia.				
Competencias del componente	<u>AUTONOMÍA:</u> Descubre la importancia que tiene el conocimiento de sí mismo para el desarrollo de una sana autonomía en los diversos ámbitos sociales.	<u>AXIOLOGÍA:</u> Aplica, los valores personales, familiares y sociales en su vida cotidiana para tener un adecuado desarrollo personal y social.	<u>DESARROLLO INTER E INTRAPERSONAL:</u> Adaptar relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica y pacífica en los diferentes contextos.	<u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u> Fundamentar la importancia de la relación de la persona para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad.	<u>CREATIVIDAD:</u> Resolver, de forma creativa elementos personales, sociales y culturales que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.	<u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u> Producir cambios y posibles soluciones frente a situaciones cotidianas a través de la vivencia de los valores sociales para generar una convivencia pacífica y una comunicación asertiva.	<u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u> Analizar y determinar juicios y posiciones con sentido crítico respecto a situaciones sociales dadas con el fin de encontrar nuevas alternativas para la solución de problemas.
<u>TABLA DE VERBOS</u> : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad							

<p>Nivel de desarrollo de la competencia</p>	<p>N1 Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía N2 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones. N3 Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específicas N4 Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones N5 proyecta la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal y social N6 Descubre que una buena toma de decisiones</p>	<p>N1 Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad. N2 Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia. N3 Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales. N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana. N5 Construye su escala de valores</p>	<p>N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social. N2 Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales. N3 Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia. N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás. N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que</p>	<p>N1 Define su existencia como una forma concreta de de relación que va más allá de lo físico y material. N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física. N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad. N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la</p>	<p>N1 Describe los problemas que ocasionan la falta de originalidad en la solución de problemas N2 Asocia diferentes elementos en la elaboración de sus trabajos y respuestas N3 Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez N4 Selecciona herramientas útiles en la solución de los problemas como el diálogo y la mediación N5 Reconstruye</p>	<p>N1 Adquiere significado de las competencias básicas de relación y actuar en la sociedad N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social N3 aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas</p>	<p>N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas N5 Determina la importancia de decidir</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

	<p>permitirá una visión más adecuada para su vida</p>	<p>jerarquizándolos e interiorizándolos. N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.</p>	<p>favorecen el buen desarrollo de la convivencia N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p>finitud del ser humano. N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito.</p>	<p>problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación N6 Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos</p>	<p>en la convivencia normal. N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en convivencia. N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas</p>	<p>correctamente como garantía de buena convivencia N6 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión</p>
Periodos	P1	P2	P3	P4			
Estándares por grado y periodo GRADO SEXTO	Toma conciencia de sus motivaciones escolares, vida social, vida familiar, con respecto a lo que es una vida buena.	Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana,	Exijo el cumplimiento de las normas, conozco la	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones			

		reconoce y acepta la existencia de grupos con diversas características de etnia, género, oficio, situación socioeconómica	declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	
Estándares por grado y periodo GRADO SÉPTIMO	Comprendo que cuando alguien es discriminado su autoestima es lastimada	Reconozco que pertenezco a diferentes grupos y hacen parte de mi identidad.	Respeto y defiendo las libertades de las personas.	Sirvo de mediador en los conflictos de las personas.

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
Contenidos Grado sexto	Relaciones humanas	Identifica los derechos y deberes del hombre.	Interpretación de la necesidad de los derechos del hombre en la actualidad	Valora la importancia de los derechos del hombre
	Historia de vida	Comprende la importancia del proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad	Realización del proyecto de vida	Se dispone hacia un conocimiento más profundo de sí mismo a partir de su proyecto de vida
	Desarrollo físico	Observa las etapas del desarrollo humano	Comparación de las etapas del desarrollo humano con su evolución personal	Acepta el desarrollo físico parte integral de su proceso de vida
	Convivencia	Define conceptos y	Realización de búsquedas teóricas	Aprecia el valor de la sana

		elementos de la convivencia	que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia	convivencia como calidad de vida
Contenidos Grado séptimo	Líneas del tiempo personales y sociales	Identifica las diferentes etapas del desarrollo humano	Reconocimiento de los errores y oportunidades personales en la solución de los problemas sociales	Acepta la necesidad de una adecuada relación entre los seres humanos
	Resúmenes de conflictos personales y sociales en la historia	Comprende la diferenciación entre conflictos y problemas sociales	Reconoce la necesidad de estudiar el pasado para entender el origen de la sociedad y la existencia del hombre	Reconoce la trascendencia de los seres humanos
	Pirámides temáticas sobre conflictos	Observa el desarrollo cotidiano de los seres humanos	Compara los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos humanos	Aprecia el valor de la resolución de conflictos
	Fuentes y sitios de los derechos humanos	Identificación el valor de los derechos humanos	Desarrollo de habilidades que le permiten defender sus derechos	Valora el cumplimiento de sus deberes
INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SEXTO	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES (QUÉ)	PROCEDIMENTALES (CÓMO)	ACTITUDINALES (PARA QUÉ)
	Relaciones humanas	Identifica de manera óptima los derechos y deberes del hombre. Identifica de manera adecuada los derechos y deberes del hombre.	Interpreta de manera óptima la necesidad de los derechos del hombre en la actualidad Interpreta de manera adecuada la necesidad de los derechos del hombre en la actualidad	Valora de manera óptima la importancia de los derechos del hombre Valora de manera adecuada la importancia de los derechos del hombre

		<p>Identifica mínimamente los derechos y deberes del hombre.</p> <p>Se le dificulta identificar los derechos y deberes del hombre.</p>	<p>Interpreta mínimamente la necesidad de los derechos del hombre en la actualidad</p> <p>Se le dificulta la interpretación de la necesidad de los derechos del hombre en la actualidad</p>	<p>Valora mínimamente la importancia de los derechos del hombre</p> <p>Se le dificulta la valoración de la importancia de los derechos del hombre</p>
	Historia de vida	<p>Comprende de manera óptima la importancia del proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad</p> <p>Comprende de manera adecuada la importancia del proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad</p> <p>Comprende mínimamente la importancia del proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad</p> <p>Se le dificulta comprender la importancia del</p>	<p>Realiza de manera óptima del proyecto de vida</p> <p>Realiza de manera adecuada el proyecto de vida</p> <p>Realiza mínimamente el proyecto de vida</p> <p>Se le dificulta la realización del proyecto de vida</p>	<p>dispone de manera óptima un conocimiento más profundo de sí mismo a partir de su proyecto de vida</p> <p>dispone de manera adecuada un conocimiento más profundo de sí mismo a partir de su proyecto de vida</p> <p>Se le dificulta disponer mínimamente un conocimiento más profundo de sí mismo a partir de su proyecto de vida</p>

		proyecto de vida dentro de la historia de la humanidad		
	Desarrollo físico	<p>Observa de manera óptima las etapas del desarrollo humano</p> <p>Observa de manera adecuada las etapas del desarrollo humano</p> <p>Observa mínimamente las etapas del desarrollo humano</p> <p>Se le dificulta observar las etapas del desarrollo humano</p>	<p>Compara de manera óptima las etapas del desarrollo humano con su evolución personal</p> <p>Compara de manera adecuada las etapas del desarrollo humano con su evolución personal</p> <p>Compara mínimamente las etapas del desarrollo humano con su evolución personal</p> <p>Se le dificulta la comparación de las etapas del desarrollo humano con su evolución personal</p>	<p>Acepta de manera óptima el desarrollo físico parte integral de su proceso de vida</p> <p>Acepta de manera adecuada el desarrollo físico como parte integral de su proceso de vida</p> <p>Acepta mínimamente el desarrollo físico como parte integral de su proceso de vida</p> <p>Se le dificulta aceptar el desarrollo físico como parte integral de su proceso de vida</p>
	Convivencia	<p>Define de manera óptima conceptos y elementos de la convivencia</p> <p>Define de manera adecuada conceptos y elementos de la convivencia</p> <p>Define mínimamente</p>	<p>Realiza de manera óptima búsquedas teóricas que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia</p> <p>Realiza de manera adecuada búsquedas teóricas que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia</p> <p>Realiza mínimamente búsquedas</p>	<p>Aprecia de manera óptima el valor de la sana convivencia como calidad de vida</p> <p>Aprecia de manera adecuada el valor de la sana convivencia como calidad de vida</p> <p>Aprecia mínimamente el valor de la sana convivencia como calidad de vida</p>

		<p>conceptos y elementos de la convivencia</p> <p>Se le dificulta definir conceptos y elementos de la convivencia</p>	<p>teóricas que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia</p> <p>Se le dificulta realizar búsquedas teóricas que lo llevan a clarificar el proceso de la convivencia</p>	<p>Se le dificulta apreciar el valor de la sana convivencia como calidad de vida</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO SÉPTIMO	Líneas del tiempo personales y sociales	<p>Identifica de manera óptima las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Identifica de manera adecuada las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Identifica mínimamente las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Se le dificulta identificar las diferentes etapas del desarrollo humano</p>	<p>Reconoce de manera óptima los errores y oportunidades personales en la solución de los problemas sociales</p> <p>Reconoce de manera óptima los errores y oportunidades personales en la solución de los problemas sociales</p> <p>Reconoce mínimamente los errores y oportunidades personales en la solución de los problemas sociales</p> <p>Se le dificulta el reconocimiento de los errores y oportunidades personales en la solución de los problemas sociales</p>	<p>Acepta de manera óptima la necesidad de una adecuada relación entre los seres humanos</p> <p>Acepta de manera adecuada la necesidad de una adecuada relación entre los seres humanos</p> <p>Acepta mínimamente la necesidad de una adecuada relación entre los seres humanos</p> <p>Se le dificulta aceptar de la necesidad de una adecuada relación entre los seres humanos</p>
	Conflictos personales y sociales en la historia	<p>Comprende de manera óptima la diferenciación entre conflictos y problemas</p>	<p>Reconoce de manera óptima la necesidad de estudiar el pasado para entender el origen de la sociedad y la existencia del</p>	<p>Reconoce de manera óptima la trascendencia de los seres humanos</p>

		<p>sociales</p> <p>Comprende de manera adecuada la diferenciación entre conflictos y problemas sociales</p> <p>Comprende mínimamente la diferenciación entre conflictos y problemas sociales</p> <p>Se le dificulta comprender la diferenciación entre conflictos y problemas sociales</p>	<p>hombre</p> <p>Reconoce de manera adecuada la necesidad de estudiar el pasado para entender el origen de la sociedad y la existencia del hombre</p> <p>Reconoce mínimamente la necesidad de estudiar el pasado para entender el origen de la sociedad y la existencia del hombre</p> <p>Se le dificulta reconocer la necesidad de estudiar el pasado para entender el origen de la sociedad y la existencia del hombre</p>	<p>Reconoce de manera adecuada la trascendencia de los seres humanos</p> <p>Reconoce mínimamente la trascendencia de los seres humanos</p> <p>Se le dificulta reconocer la trascendencia de los seres humanos</p>
	Pirámides temáticas sobre conflictos	<p>Observa de manera óptima el desarrollo cotidiano de los seres humanos y el manejo de los conflictos</p> <p>Observa de manera adecuada el desarrollo cotidiano de los seres humanos y el manejo de los conflictos</p> <p>Observa mínimamente</p>	<p>Compara de manera óptima los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos humanos</p> <p>Compara de manera adecuada los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos humanos</p> <p>Compara mínimamente los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos</p>	<p>Aprecia de manera óptima el valor de la resolución de conflictos</p> <p>Aprecia de manera adecuada el valor de la resolución de conflictos</p> <p>Aprecia mínimamente el valor de la resolución de conflictos</p> <p>Se le dificulta apreciar el valor de la resolución de conflictos</p>

		<p>el desarrollo cotidiano de los seres humanos y el manejo de los conflictos</p> <p>Se le dificulta observar el desarrollo cotidiano de los seres humanos y el manejo de los conflictos</p>	<p>humanos</p> <p>Se le dificulta comparar los acuerdos entre los seres humanos como garantía de los derechos humanos</p>	
	Fuentes y sitios de los derechos humanos	<p>Identifica de manera óptima el valor de los derechos humanos</p> <p>Identifica de manera adecuada el valor de los derechos humanos</p> <p>Identifica mínimamente el valor de los derechos humanos</p> <p>Se le dificulta la identificación del valor de los derechos humanos</p>	<p>Desarrolla de manera óptima habilidades que le permiten defender sus derechos</p> <p>Desarrolla de manera adecuada habilidades que le permiten defender sus derechos</p> <p>Desarrolla mínimamente habilidades que le permiten defender sus derechos</p> <p>Desarrolla habilidades que le permiten defender sus derechos</p> <p>Se le dificulta el desarrollo de habilidades que le permiten defender sus derechos</p>	<p>Valora de manera óptima el cumplimiento de sus deberes</p> <p>Valora de manera adecuada el cumplimiento de sus deberes</p> <p>Valora mínimamente el cumplimiento de sus deberes</p> <p>Se le dificulta valorar el cumplimiento de sus deberes</p>

<p>METODOLOGIA</p>	<p>La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus patrones establecidos en ella apoyados en la comprensión de su visión del mundo y el crecimiento del intelecto a partir de los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es el uso de patrones mentales existentes en situaciones nuevas. En la acomodación se modifican las ideas existentes para adaptarlas a nuevas necesidades. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyos puntos resumimos a continuación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. 2. Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. 3. Profundización o transformación de resultados significativos: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas. 4. Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas. 5. Talleres: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas. 6. Simulación y juego: Promueve la interacción y la comunicación. Permitiendo el aprendizaje significativo. 7. Planes de apoyo: En el transcurso del periodo se aplican una serie de actividades, talleres y trabajos que permitan el avance del estudiante. <p>Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área.</p>
--------------------	---

ACTIVIDADES	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Organizar ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Enunciar 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones

	<p>claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos 	<p>conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas y talleres, haciendo que los conocimientos personales sean significativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de la estrategia • Hacer discusiones con otras personas sobre las ideas utilizadas en el aula de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Evaluar el entorno físico para realizar la tarea y taller con el fin de determinar la necesidad de la estrategia
EVALUACION	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
GRADO 6°	<p>Taller en clase</p> <p>Consulta</p> <p>Participación activa</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Participación individual</p>	<p>Se reúnen en equipo para analizar un documento, desarrollar un conjunto de actividades propuestas.</p> <p>Los estudiantes individualmente realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.</p> <p>Se valora la participación en</p>	<p>Cuatro cada periodo</p> <p>Dos cada periodo</p> <p>Cada clase</p>

	Revisión del cuaderno	Participación individual	el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase	4 veces cada periodo
	Valoración examen	Trabajo en equipo e individual	Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos. Los estudiantes mediante una prueba escrita contrastaran sus ideas con los conceptos propuestos en clase	Uno en cada semestre
EVALUACION	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
GRADO 7º	Revisión de notas en el cuaderno.	Copia o escucha de lecturas	Se copia reflexión y a partir de la misma se desarrolla dentro del aula un taller con preguntas alusivas al mensaje central de la reflexión	2 o tres reflexiones por periodo
	Lectura y análisis de cuentos, lecturas, videos y reflexiones	análisis de videos	Observación de Videos alusivos a los temas en curso, y a partir de su contenido se desarrollan preguntas que luego serán	tres videos cortos en promedio por periodo
	Talleres desarrollados en	consultas		2 consultas por periodo, una complementaria y la otra

	<p>clase</p> <p>Consultas e investigaciones complementarias a los temas</p>	<p>Talleres en clase</p>	<p>socializadas al azar por algunos alumnos dentro del grupo</p> <p>Previo a un tema se coloca una consulta sobre el mismo para que el estudiante venga preparado o con unas bases previas a la explicación en la clase. De igual forma se Colocaran esporádicamente como complemento a una actividad o tema desarrollado en el aula</p> <p>-Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>previa a temas</p> <p>2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas</p>
--	---	--------------------------	---	---

Plan de Apoyo Grado 6º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
1	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Actualización del cuaderno.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>

2	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Taller que incluye el análisis de las temáticas dadas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>
3	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>
4	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatización sobre las temáticas niveladas. 	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de algunas temáticas del área.
Plan de Apoyo Grado 7º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN

1	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Actualización del cuaderno.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>
2	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Taller que incluye el análisis de las temáticas dadas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>
3	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinalEE con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>

4	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatización sobre las temáticas niveladas. 	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de algunas temáticas del área.
---	---	---	--

**F3 PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA
ÁREA ETICA Y VALORES**

CICLO 4

Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo 4 los estudiantes de 8° y 9° de la Institución Educativa de San Antonio de Prado estarán en capacidad de unirla Institución – escuela, con las actividades que realizan los niños y los jóvenes con sus pares, en los espacios fuera de ella como la calle, el barrio, etc.						
Objetivo específico por grado	<u>Octavo grado:</u> -Reconocer la pluralidad de formas de vida que existen alrededor de los estudiantes para la aceptación de sus expresiones y diferentes manifestaciones.		<u>Noveno grado:</u> - Recoger algunas de las manifestaciones de los jóvenes con sus pares fuera de la Institución, para darles un lugar dentro del desarrollo de la vida académica a partir de sus necesidades y diferencias.				
Competencias del componente	<u>AUTONO MÍA:</u> descubre la importancia que tiene la relación,	<u>AXIOLOGÍA:</u> aplica en este proceso de educación de los sentimientos	<u>DESARROLLO INTERE INTRAPERSONAL:</u> Diferenciar	<u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u> Fundamentar	<u>CREATIVIDAD:</u> Describir, de forma creativa	<u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u> Adquirir,	<u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u>

	en las direcciones de grupo para que pueden retomarse, como tema de reflexión, compartir sentimientos y situaciones afectivas	morales, no solamente clase un ambiente de camaradería y respeto, sino también aprovechando los contenidos específicos	relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica y pacífica en los diferentes contextos.	la relación de la persona con el trascendente para orientar y darle sentido a la propia existencia como proyecto de felicidad.	elementos personales, sociales y culturales que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.	cambios y posibles soluciones frente a situaciones cotidianas a través de la vivencia de los valores sociales para generar una convivencia pacífica y una comunicación asertiva.	analizar juicios y posiciones con sentido crítico respecto a situaciones sociales dadas con el fin de encontrar nuevas alternativas para la solución de problemas.
--	---	--	--	--	--	--	--

TABLA DE VERBOS : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad

Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Describe la importancia que tiene la autonomía para el desarrollo de una sana convivencia N2 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios la	N1 Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad. N2 Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia.	N1 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social. N2 Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales. N3 Asume actitud de cambio para mejorar las	N1 Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material. N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia	N1 Describe los problemas que ocasionan la falta de originalidad en la solución de problemas N2 Asocia	N1 Adquiere significado de las competencias básicas de relación y actuar en la sociedad N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia	N1 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar N3 Distingue entre soluciones
---------------------------------------	--	---	---	--	---	---	---

<p>práctica de valores relacionados con el respeto</p> <p>N3 Relaciona los beneficios de trabajar en el desarrollo de la autonomía</p> <p>N4 Determina los parámetros adecuados para una buena relación fundamentada en el respeto</p> <p>N5 Proyecta la importancia que tiene el desarrollo personal y la toma de responsabilidades frente a lo personal y social</p> <p>N6 Descubre que una</p>	<p>N3 Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales.</p> <p>N4 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.</p> <p>N5 Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos.</p> <p>N6 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social.</p>	<p>relaciones de convivencia.</p> <p>N4 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás.</p> <p>N5 reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia</p> <p>N6 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos.</p>	<p>física.</p> <p>N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad.</p> <p>N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano.</p> <p>N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia</p> <p>N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que</p>	<p>diferentes elementos en la elaboración de sus trabajos y respuestas</p> <p>N3 Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez</p> <p>N4 Selecciona herramientas útiles en la solución de los problemas como el diálogo y la</p>	<p>social</p> <p>N3 aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas</p> <p>N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal.</p> <p>N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en convivencia.</p> <p>N6 Produce estrategias claras de fortalecimiento</p>	<p>acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares</p> <p>N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas</p> <p>N5 Determina la importancia de decidir correctamente como garantía de buena convivencia</p> <p>N6 Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión</p>
---	--	---	---	---	--	--

	buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida			medie entre lo finito y lo infinito.	mediación N5 Reconstruye problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación N6 Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos	trato de la convivencia con otras personas	
--	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

Periodos	P1	P2	P3	P4
Estándares por grado y periodo GRADO OCTAVO	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	Exijo el cumplimiento de las normas, conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones
Estándares por grado y periodo GRADO NOVENO	Participo en discusiones y debates académicos en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.	Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.	Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
Contenidos	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES(QUÉ)	PROCEDIMENTALES(CÓMO)	ACTITUDINALES(PARA QUÉ)
	Relaciones humanas	Describir la importancia de la relación con la vida y con el mundo	Formular aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo	Participar de la vivencia del mejoramiento de las relaciones en nuestro entorno

	Responsabilidades del hombre.	Enumerar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida	Realizar diferentes acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida para reconocer la responsabilidad frente a estas	Mostrar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla
	Necesidad de la escuela y sus relaciones	Demostrar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano	Expresar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano	interiorizar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano
	Actitudes que favorecen el dialogo	Diferenciar los elementos que permiten y obstaculizan el diálogo para una mejor convivencia	Desarrollar estrategias que permiten y el diálogo para una mejor convivencia	Participar en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia
	Sociedad	Explicar importancia del individuo frente a la dimensión social	Investigar importancia del individuo frente a la dimensión social	Compromiso personal frente a la dimensión social
	La familia como valor social	Evaluar la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad	Evaluar la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad	Valorar la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad
	La honestidad	Distinguir el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad	Formular acciones individuales que cultiven el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad	Participar desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad.
	La convivencia escolar y social	Demostrar que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores	Desarrollar actividades donde se afirma que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores	Demostrar que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores
INDICAD	Relaciones	Describe de manera	Formula de manera óptima	Valora de manera óptima la

<p>ORES DE DESEMPLEÑO GRADO OCTAVO</p>	<p>humanas</p>	<p>óptima la importancia de la relación con la vida y con el mundo Describe de manera adecuada la importancia de la relación con la vida y con el mundo Describe mínimamente la importancia de la relación con la vida y con el mundo Se le dificulta describir la importancia de la relación con la vida y con el mundo</p>	<p>aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo Formula de manera adecuada aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo Formula mínimamente aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo Se le dificulta la formulación de aspectos que lleven a la interacción del hombre con la vida y con el mundo</p>	<p>importancia de las relaciones humanas Valora de manera adecuada la importancia de las relaciones humanas Valora mínimamente la importancia de las relaciones humanas Se le dificulta valorar la importancia de las relaciones humanas</p>
	<p>Responsabilidades del hombre.</p>	<p>Enumera de manera óptima las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida Enumera de manera adecuada las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida Enumera mínimamente</p>	<p>Realiza de manera adecuada diferentes acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida para reconocer la responsabilidad frente a estas Realiza de manera óptima diferentes acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida para reconocer la responsabilidad frente a estas Realiza mínimamente</p>	<p>Superior Muestra de manera óptima las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla Alto: muestra de manera adecuada las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla Básico: Muestra mínimamente las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta</p>

		<p>las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida</p> <p>Se le dificulta enumerar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida</p>	<p>diferentes acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida para reconocer la responsabilidad frente a estas</p> <p>Se le dificulta realizar diferentes acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida para reconocer la responsabilidad frente a estas</p>	<p>existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p> <p>Bajo: Se le dificulta mostrar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p>
	Actitudes que favorecen el dialogo	<p>Diferencia de manera óptima los elementos que permiten y obstaculizan el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Diferencia de manera adecuada los elementos que permiten y obstaculizan el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Diferencia mínimamente los elementos que permiten y obstaculizan el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Se le dificulta diferenciar los elementos que</p>	<p>Desarrolla de manera óptima estrategias que permiten el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Desarrolla de manera adecuada estrategias que permiten el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Desarrolla mínimamente estrategias que permiten el diálogo para una mejor convivencia</p> <p>Se le dificulta desarrollar estrategias que permiten y el diálogo para una mejor convivencia</p>	<p>Superior: participa de manera en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia</p> <p>Alto: participa <u>de manera adecuada</u> en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia</p> <p>Básico participa mínimamente en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia</p> <p>Bajo: Se le dificulta Participar en diálogos que lleven a un mejoramiento de la convivencia</p>

		<p>permiten y obstaculizan el diálogo para una mejor convivencia</p>		
	Necesidad de la escuela y sus relaciones	<p>Demuestra de manera óptima la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Demuestra de manera adecuada la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Demuestra mínimamente la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Se le dificulta demostrar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>	<p>Expresa de manera óptima la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Expresa de manera adecuada la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Expresa mínimamente la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Se le dificulta expresar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>	<p>Superior: interioriza de manera óptima la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Alto: interioriza <u>de manera adecuada</u> la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Básico: interioriza mínimamente la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p> <p>Bajo: Se le dificulta interiorizar la necesidad de relación dentro de las diferentes etapas del desarrollo humano</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO NOVENO	Sociedad	<p>Superior: explica de manera óptima la importancia del individuo frente a la dimensión social</p>	<p>Investiga de manera óptima la importancia del individuo frente a la dimensión social</p> <p>Investiga de manera adecuada la importancia del individuo</p>	<p>Responde de manera óptima desde la parte individual frente al compromiso de una dimensión social</p> <p>Responde de manera adecuada desde la parte individual frente al</p>

		<p>Alto: explica <u>de manera adecuada</u> la importancia del individuo frente a la dimensión social</p> <p>Básico: explica mínimamente la importancia del individuo frente a la dimensión social</p> <p>Bajo: Se le dificulta explicar la importancia del individuo frente a la dimensión social</p>	<p>frente a la dimensión social</p> <p>Investiga mínimamente la importancia del individuo frente a la dimensión social</p> <p>Se le dificulta investigar la importancia del individuo frente a la dimensión social</p>	<p>compromiso de una dimensión social</p> <p>Responde mínimamente desde la parte individual frente al compromiso de una dimensión social</p> <p>Se le dificulta responder óptima desde la parte individual frente al compromiso de una dimensión social</p>
	La familia como valor social	<p>comprende de manera óptima la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p> <p>comprende de manera adecuada la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p> <p>comprende mínimamente la responsabilidad de la familia para una</p>	<p>Evalúa de manera óptima la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p> <p>Evalúa de manera adecuada la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p> <p>Evalúa mínimamente la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p> <p>Se le dificulta evaluar la</p>	<p>Superior: valora de manera óptima la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p> <p>Alto: valora de manera adecuada la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p> <p>Básico: valora mínimamente la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p> <p>Bajo: Se le dificulta Valorar la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p>

		<p>adecuada construcción de la sociedad</p> <p>se le dificulta comprender la responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p>	<p>responsabilidad de la familia para una adecuada construcción de la sociedad</p>	
	La honestidad	<p>Distingue de manera óptima el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p> <p>Distingue de manera adecuada el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p> <p>Distingue mínimamente el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p> <p>Se le dificulta distinguir el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p>	<p>Formula de manera óptima acciones individuales que cultiven el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p> <p>Formula de manera adecuada acciones individuales que cultiven el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p> <p>Formula mínimamente acciones individuales que cultiven el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p> <p>Se le dificulta formular acciones individuales que cultiven el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad</p>	<p>Superior: participa de manera óptima desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad.</p> <p>Alto: participa de manera adecuada desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad.</p> <p>Básico: participa mínimamente desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad.</p> <p>Bajo: Se le dificulta Participar desde lo individual con el valor de la honestidad como soporte ético de la sociedad.</p>
	La convivencia escolar y	<p>Demuestra de manera óptima que la escuela es</p>	<p>Desarrolla de manera óptima actividades donde se afirma</p>	<p>Superior: demuestra de manera óptima que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de</p>

	social	<p>un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Demuestra de manera adecuada que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Demuestra mínimamente que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Se le dificulta demostrar que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p>	<p>que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Desarrolla de manera adecuada actividades donde se afirma que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Desarrolla mínimamente actividades donde se afirma que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Se le dificulta desarrollar actividades donde se afirma que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p>	<p>una sociedad sólida en valores</p> <p>Alto: demuestra de <u>manera adecuada</u> que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Básico: demuestra que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p> <p>Bajo: Se le dificulta Demostrar que la escuela es un lugar fundamental para la construcción de una sociedad sólida en valores</p>
--	---------------	--	--	---

<p>METODOL OGIA</p>	<p>La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus patrones establecidos en ella apoyados en la comprensión de su visión del mundo y el crecimiento del intelecto a partir de los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es el uso de patrones mentales existentes en situaciones nuevas. En la acomodación se modifican las ideas existentes para adaptarlas a nuevas necesidades. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyos puntos resumimos a continuación</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones. 9. Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos. 10. Profundización o transformación de resultados significativos: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas. 11. Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas. 12. Talleres: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas. 13. Simulación y juego: Promueve la interacción y la comunicación. Permitiendo el aprendizaje significativo. 14. Planes de apoyo: En el transcurso del periodo se aplican una serie de actividades, talleres y trabajos que permitan el avance del estudiante. <p>Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área.</p>			
<p>ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES</p>	<p>Periodo 1</p>	<p>Periodo 2</p>	<p>Periodo 3</p>	<p>Periodo 4</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes

	<p>información sobre la base de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas y talleres, haciendo que los conocimientos personales sean significativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de la estrategia • Hacer discusiones con otras personas sobre las ideas utilizadas en el aula de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Evaluar el entorno físico para realizar la tarea y taller con el fin de determinar la necesidad de la estrategia
RECURSOS	Fotocopias, videos, grabadoras, televisor, computador, vestuario, video beam			
Plan de Apoyo Grado 8º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	
1	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Taller de reflexión y confrontación de lo</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse. Exposición de algunas temáticas del área.</p>	

	aprendido.	del área. Actualización del cuaderno.	
2	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Taller que incluye el análisis de las temáticas dadas.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.	Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse. Exposición de algunas temáticas del área.
3	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.
4	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un	Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse. - Exposición de algunas temáticas del área.

	- Dramatización sobre las temáticas niveladas.	compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.	
Plan de Apoyo Grado 9º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
1	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.
2	Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Dramatización sobre las temáticas niveladas.	Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo	Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse. Exposición de algunas temáticas del área.

		aprendido.	
3	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>
4	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Dramatización sobre las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>

**F3 PLANES DE ESTUDIO
COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA
ÁREA ÉTICA Y VALORES**

CICLO 5 (10° - 11°)

Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo los estudiantes de 10° y 11° de la Institución Educativa de San Antonio de Prado estarán en capacidad de comprender la sociedad de hoy, con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo, y poder tener una mirada crítica sobre él.						
Objetivo específico por grado	<u>Décimo grado:</u> Estimular el sentido crítico: Proporcionando diferentes perspectivas y sobre los fenómenos físicos y sociales puntos de vista		<u>Once grado:</u> Construir conocimientos útiles, que les sirvan para desenvolverse en la vida y comprender mejor la realidad de su comunidad.				
Competencias del componente	<u>AUTONOMÍA:</u> Descubre la importancia que tiene la toma de conciencia para exponer soluciones creativas a partir de la crítica individual.	<u>AXIOLOGÍA:</u> Designa, valores personales, familiares para fortalecer en la escuela sus creencias y valores e interrelacionar con la sociedad	<u>DESARROLLO INTEREINTRAPERSONAL:</u> Diferencia relaciones que favorezcan el desarrollo personal y la convivencia armónica hacia la parte social rompiendo los límites impuestos	<u>RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA:</u> Identifica, mecanismos claros de comunicación para que los conflictos de diversa índole se resuelvan a través del diálogo,	<u>CREATIVIDAD:</u> selecciona sobre la base de la idea de una comunidad justa y democrática, un clima moral que se cree en el establecimiento educativo que le permitan solucionar dilemas morales propios de su contexto.	<u>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</u> Aplicar en temas como la vida familiar, la vida en el barrio o la comunidad, los vínculos afectivos que unen a las personas, para que aprendan a reconocer sentimientos	<u>PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO:</u> Analizar juicios y posiciones con sentido crítico respecto testimonios personales donde se presenten episodios de injusticia social, ultraje y violación a los derechos humanos, que le permitan la

			por las ideas dominantes y las maneras establecidas de percibir las ideas				expresión hacia el sentimiento y valoración de la vida.
--	--	--	---	--	--	--	---

TABLA DE VERBOS : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad

Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Descubre que el uso de los medios de comunicación permitirá una visión más adecuada para su vida N2 Relaciona los beneficios y perjuicios generados a partir de las ideas personales y sociales específicas N3 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios posturas críticas y analíticas	N1 Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social. N2 Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales. N3 Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia.	N1 Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos. N2 Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia. N3 Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales. N4reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias,	N1 Define su existencia como una forma concreta de de relación que va más allá de lo físico y material. N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física. N3 Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad.	N1 Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos N2 Asocia diferentes elementos en la elaboración de sus trabajos y respuestas N3 Resuelve problemas	N1 Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas N2 asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social N3 aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas	N1Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión N2 Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar N3 Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en
---------------------------------------	---	--	--	---	--	---	--

<p>N4 Proyecta la importancia que tiene la relación equitativa en el ámbito personal y social</p> <p>N5 Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones</p> <p>N6 Describe la importancia que la información para el desarrollo de una sana autonomía</p>	<p>N4 Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos.</p> <p>N5 Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana.</p> <p>N6 Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.</p>	<p>que favorecen el buen desarrollo de la convivencia</p> <p>N5 Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás.</p> <p>N6 Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social.</p>	<p>N4 Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano.</p> <p>N5 Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia</p> <p>N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito.</p>	<p>que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez</p> <p>N4 Selecciona herramientas útiles en la solución de los problemas como el diálogo y la mediación</p> <p>N5 Reconstruye problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación</p> <p>N6 Describe los problemas</p>	<p>N4 determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal.</p> <p>N5 Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en convivencia.</p> <p>N6 Adquiere significado de las competencias básicas de relación y actuar en la sociedad</p>	<p>principios particulares</p> <p>N4 Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas</p> <p>N5 Determina la importancia de decidir correctamente como garantía de buena convivencia</p> <p>N6 Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones</p>
--	---	---	---	---	--	--

					que ocasionan la falta de originalidad en la solución de problemas		
Periodos	P1		P2	P3	P4		
Estándares por grado y periodo GRADO DÉCIMO	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...		Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	Participo en debates y discusiones académicas.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.		
Estándares por grado y periodo GRADO ONCE	Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades		• Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas	• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación	Promuevo campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad		

		redondas, paneles...).	ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.	
Contenidos	CONTE NIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES(QUÉ)	PROCEDIMENTALES(CÓ MO)	ACTITUDINALES(PARA QUÉ)
	Reflexio nes sobre el sujeto	Describir los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre	Interpretación de los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre	contemplar los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre
	Concept o de orden social	Analizar la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta	Formular preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta	apreciar la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta
	Lo colectivo	Comprender diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana	formular diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana	Asumir postura frente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana
	Element os de la convive ncia	Explicar aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas	Desarrollar actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas	apreciar aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas
	Justicia y	Deducir a partir de juicios críticos la importancia del derecho en las diferentes	Experimentar en el entorno juicios y prejuicios existentes en las diferentes culturas	Acepto a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas

	derecho	culturas		
	Estudios sobre las relaciones	Definir aspectos relacionados con la convivencia ciudadana	Expresar puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad	Asume puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad
	Teorías sociales	Clasifica diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social	Dramatiza diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social	Comparte diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social
	Reconocimiento de los estados emocionales	Comprende la necesidad de conocer y controlar las emociones para una mejor relación con sus pares	expresa la necesidad de conocer y controlar las emociones para una mejor relación con sus pares	asume la necesidad de conocer y controlar las emociones para una mejor relación con sus pares
	Participación comunitaria y campañas sociales	Comprueba la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	Formula escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano	aprecia la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano
	Puntos de vista políticos	Evalúa los diferentes componentes de la política en las sociedades actuales	formula los diferentes componentes de la política en las sociedades actuales	Se interesa por los diferentes componentes de la política en las sociedades actuales
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Reflexiones sobre el	Superior: describe de manera óptima los diferentes conceptos históricos sobre la	Interpreta de manera óptima los diferentes conceptos	contempla de manera óptima los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de

<p>ÑO GRADO DÉCIMO</p>	<p>sujeto</p>	<p>naturaleza de hombre</p> <p>Alto: describe de manera adecuada los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>Básico: describe mínimamente los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>Bajo: Se le dificulta Describir los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p>	<p>históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>Interpreta de manera adecuada los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>Interpreta mínimamente los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>Se le dificulta la interpretación de los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p>	<p>hombre</p> <p>contempla de manera adecuada los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>contempla mínimamente los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p> <p>se le dificulta contemplar los diferentes conceptos históricos sobre la naturaleza de hombre</p>
	<p>Concepto de orden social</p>	<p>Analiza de manera óptima la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Analiza de manera adecuada la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Analiza mínimamente la manera como el hombre se ha</p>	<p>Formula de manera óptima preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Formula de manera adecuada preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p>	<p>Superior aprecia de manera la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Alto: aprecia de manera adecuada la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Básico: aprecia mínimamente la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Bajo: Se le dificulta apreciar la manera como</p>

		<p>creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Se le dificulta analizar la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p>	<p>Formula mínimamente preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p> <p>Se le dificulta formular preguntas sobre la manera como el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p>	<p>el hombre se ha creado un espacio en las especies del planeta</p>
	Lo colectivo	<p>Superior: comprende de manera óptima los diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Alto: comprende <u>de manera adecuada</u> los diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Básico: comprende mínimamente los diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Bajo: Se le dificulta comprender diferentes significados sobre la colectividad y la</p>	<p>formula de manera óptima diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>formula de manera adecuada diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>formula mínimamente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>se le dificulta formular diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p>	<p>Asume de manera óptima postura frente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Asume de manera adecuada postura frente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Asume mínimamente postura frente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p> <p>Se le dificulta asumir postura frente diferentes significados sobre la colectividad y la individualidad humana</p>

		individualidad humana		
	Elementos de la convivencia	<p>Explica de manera óptima aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Explica de manera adecuada aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Explica mínimamente aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Se le dificulta explicar aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p>	<p>Superior desarrolla de manera óptima actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Alto: desarrolla <u>de manera adecuada</u> actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas.</p> <p>Básico: desarrolla mínimamente actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas.</p> <p>Bajo: Se le dificulta desarrollar actividades que permitan reconocer aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p>	<p>Aprecia de manera óptima aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Aprecia de manera adecuada aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Aprecia mínimamente aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p> <p>Se le dificulta apreciar aspectos relacionados con la aceptación dentro del campo de las relaciones humanas</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO	Justicia y derecho	Superior: deduce de manera óptima a partir de juicios críticos la importancia del	Experimenta de manera óptima en el entorno juicios y prejuicios existentes en las	Acepta de manera óptima a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas

GRADO ONCE		<p>derecho en las diferentes culturas</p> <p>Alto: deduce <u>de manera adecuada</u> a partir de juicios críticos la importancia del derecho en las diferentes culturas</p> <p>Básico: deduce mínimamente a partir de juicios críticos la importancia del derecho en las diferentes culturas</p> <p>Bajo: Se le dificulta Deducir a partir de juicios críticos la importancia del derecho en las diferentes culturas</p>	<p>diferentes culturas</p> <p>Experimenta de manera adecuada en el entorno juicios y prejuicios existentes en las diferentes culturas</p> <p>Experimenta mínimamente en el entorno juicios y prejuicios existentes en las diferentes culturas</p> <p>Se le dificulta experimentar en el entorno juicios y prejuicios existentes en las diferentes culturas</p>	<p>Acepta de manera adecuada a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas</p> <p>Acepta mínimamente a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas</p> <p>Se le dificulta aceptar a partir de valoración de juicios la importancia del derecho en las diferentes culturas</p>
	<p>Estudios sobre las relaciones</p>	<p>Define de manera óptima aspectos relacionados con la convivencia ciudadana</p> <p>Define de manera adecuada aspectos relacionados con la convivencia ciudadana</p> <p>Define mínimamente aspectos relacionados con la convivencia ciudadana</p> <p>Se le dificulta definir aspectos</p>	<p>Superior Muestra de manera óptima las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p> <p>Alto: muestra <u>de manera adecuada</u> las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la</p>	<p>Asume de manera óptima puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad</p> <p>Asume de manera adecuada puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad</p> <p>Asume mínimamente puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad</p> <p>Se le dificulta asumir puntos de vista sobre la necesidad de la norma en la sociedad</p>

		relacionados con la convivencia ciudadana	<p>vida que le ha permitido embellecerla</p> <p>Básico: Muestra mínimamente las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p> <p>Bajo: Se le dificulta mostrar las diferentes responsabilidades y acciones que ha asumido el hombre en su corta existencia frente a la vida que le ha permitido embellecerla</p>	
	Teorías sociales	<p>Clasifica óptimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p> <p>Clasifica de manera adecuada diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p> <p>Clasifica mínimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p>	<p>Dramatiza óptimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p> <p>Dramatiza de manera adecuada diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p> <p>Dramatiza mínimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social</p>	<p>Superior: comparte de manera óptima diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social.</p> <p>Alto: comparte de manera adecuada diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social.</p> <p>Básico: comparte mínimamente diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social.</p> <p>Bajo: Se le dificulta Compartir diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social.</p>

		Se le dificulta clasificar diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social	Se le dificulta dramatizar diferentes conceptos teóricos sobre el funcionamiento y orden social	
	Participación comunitaria y campañas sociales	<p>Superior comprueba de manera optima la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p> <p>Alto: comprueba <u>de manera adecuada</u> la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p> <p>Básico: comprueba la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p> <p>Bajo: Se le dificulta Comprobar la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p>	<p>Formula de manera óptima escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p> <p>Formula de manera adecuada escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p> <p>Formula mínimamente escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p> <p>Se le dificulta formular escritos sobre la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p>	<p>aprecia óptimamente la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p> <p>aprecia de manera adecuada la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p> <p>aprecia mínimamente la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p> <p>se le dificulta apreciar la importancia que tiene el trabajo en equipo para el desarrollo humano</p>
METODOLOGIA	<p>La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget y sus patrones establecidos en ella apoyados en la comprensión de su visión del mundo y el crecimiento del intelecto a partir de los procesos de asimilación y acomodación.</p> <p>La asimilación es el uso de patrones mentales existentes en situaciones nuevas.</p> <p>En la acomodación se modifican las ideas existentes para adaptarlas a nuevas necesidades.</p> <p>La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel cuyos puntos resumimos a continuación</p> <p>15. Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.</p>			

- 16. Exploración de significados:** Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.
- 17. Profundización o transformación de resultados significativos:** Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas.
- 18. Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo:** El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas.
- 19. Talleres:** Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas.
- 20. Simulación y juego:** Promueve la interacción y la comunicación. Permitiendo el aprendizaje significativo.
- 21. Planes de apoyo:** En el transcurso del periodo se aplican una serie de actividades, talleres y trabajos que permitan el avance del estudiante.
- Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES		Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Periodo 4
	GRADO 10°	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Evaluar el

		preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos	<p>conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de las tareas y talleres, haciendo que los conocimientos personales sean significativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de la estrategia • Hacer discusiones con otras personas sobre las ideas utilizadas en el aula de clase 	entorno físico para realizar la tarea y taller con el fin de determinar la necesidad de la estrategia
	GRADO 11°	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Organizar ideas claves mediante esquemas o cuadros sinópticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Organizar ideas claves • Elaboración de ensayos y mapas conceptuales • Presentar 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Clasificar información sobre la base de datos • Organizar ideas claves mediante esquemas y mapas conceptuales • Enunciar 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a los conocimientos previos • Seleccionar ideas importantes • Organizar ideas claves • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Reconocer e identificar un

		<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar conclusiones • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos 	<p>argumentos en las exposiciones en la producción de conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enunciar conclusiones 	<p>conclusiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar preguntas y elaborar cuadros para aclarar conceptos • Reconocer e identificar un problema • Explorar material para formar ideas mentales • Predecir, formular hipótesis y planear objetivos 	<p>problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar material para formar ideas mentales • Predecir, formular hipótesis y planear objetivos
	Desarrollo de diferentes talleres que simulen las situaciones tratadas. Elaboración de comprensión de lecturas, aplicación de técnicas del cine, radio, ensayos y música entre otras.				
	Desarrollo de juegos de roles, aplicación de herramientas cooperativas de aprendizaje: mapas, diagramas; presentación de sociodramas				
RECURSOS	Fotocopias, videos, grabadoras, televisor, computador, vestuario, video beam				
EVALUACION	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA	
GRADO 10	Taller en clase	Trabajo en equipo	Se reúnen en equipo para analizar un documento, desarrollar un conjunto de actividades propuestas.	Cuatro cada periodo	

	Consulta	Trabajo individual	Los estudiantes individualmente	Dos cada periodo
	Participación activa	Participación individual	realizaran en tiempo extra clase diferentes consultas que darán cuenta de temáticas propuestas.	Cada clase
	Revisión del cuaderno	Participación individual	Se valora la participación en el desarrollo de la clase. Con sus aportes el estudiante ayuda a la comprensión y desarrollo de la clase	4 veces cada periodo
	Valoración examen	Trabajo en equipo e individual	Los estudiantes deben mostrar mediante sus notas obtenidas en clase la buena comprensión de los contenidos. Los estudiantes mediante una prueba escrita contrastaran sus ideas con los conceptos propuestos en clase	Uno en cada semestre
GRADO 11°	CRITERIO	PROCESO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
	Revisión de notas en el cuaderno.	Copia o escucha de lecturas	Se copia reflexión y a partir de la misma se desarrolla dentro del aula un taller con preguntas alusivas al mensaje central	2 o tres reflexiones por periodo

	<p>Lectura y análisis de cuentos, lecturas, videos y reflexiones</p> <p>Talleres desarrollados en clase</p> <p>Consultas e investigaciones complementarias a los temas</p>	<p>análisis de videos</p> <p>consultas</p> <p>Talleres en clase</p>	<p>de la reflexión</p> <p>Observación de Videos alusivos a los temas en curso, y a partir de su contenido se desarrollan preguntas que luego serán socializadas al azar por algunos alumnos dentro del grupo</p> <p>Previo a un tema se coloca una consulta sobre el mismo para que el estudiante venga preparado o con unas bases previas a la explicación en la clase. De igual forma se Colocaran esporádicamente como complemento a una actividad o tema desarrollado en el aula -Se reúnen en equipos de trabajo para analizar y organizar un documento para socializarlo en el grupo</p>	<p>tres videos cortos en promedio por periodo</p> <p>2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas</p> <p>2 consultas por periodo, una complementaria y la otra previa a temas</p>
--	--	---	--	---

Plan de Apoyo Grado 10º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
1	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Actualización del cuaderno.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área.</p> <p>Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse.</p> <p>Exposición de algunas temáticas del área.</p>
Plan de Apoyo Grado 11º	PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN
1	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades.</p> <p>Actualización y revisión de los cuadernos.</p> <p>Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante.</p> <p>Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p> <p>Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>

2	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Dramatización sobre las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse. Exposición de algunas temáticas del área.</p>
3	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Evaluación oral o escrita de las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área. Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.</p>
4	<p>Nombramiento de compañeros para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades. Actualización y revisión de los cuadernos. Dramatización sobre las temáticas niveladas.</p>	<p>Realización de un diagnóstico sobre la situación académica y actitudinal con que llega el estudiante. Nombramiento de un compañero que lo Actualice en el trabajo del área.</p>	<p>Tutor de aquellos estudiantes que presentan dificultades en el área. Brindarle información y bibliografía que le permita retroalimentarse. Exposición de algunas temáticas del área.</p>

		Taller de reflexión y confrontación de lo aprendido.	
--	--	--	--

8. METODOLOGIA

En el área de ética pretendemos que a través de métodos más participativos por parte del alumno y del educador, logremos una educación más humana y cuya base del aprendizaje se fundamentara básicamente en la práctica.

Los diferentes logros se desarrollarán a través de talleres, conferencias, debates, discursos, trabajos individuales y en equipo, películas, jornadas formativas, dinámicas, visitas a establecimientos, información a través de carteleras, entrevistas. Además diálogos individuales con los alumnos.

Con el fin de dirigir a los estudiantes hacia un verdadero desarrollo de sus valores dejándoles en libertad para hacer su opción personal desde los principios y criterios aportados por el área de Etica y Valores, se pretende:

-Desarrollar los estándares del área, de acuerdo con la experiencia significativa propia de la etapa de desarrollo de los estudiantes de cada grado.

-El programa de cada grado está estructurado en cuatro periodos o unidades de temas; cada periodo tiene unas competencias, un logro, unos indicadores de logros y unos contenidos

-Los contenidos de cada periodo están estructurados en pasos o momentos del proceso, con los cuales se pretende conseguir un propósito determinado; para ello se tienen en cuenta los enfoques antropológico y pedagógico

-Se realizarán diferentes clases de lecturas, para evocar o provocar experiencias y conocimientos acerca del tema que se va a tratar.

-Se pondrán en práctica las diferentes técnicas grupales, además habrán diálogos y compartirán experiencias.

-Se dejarán tareas y trabajos de investigación con su familia o compañeros, para ampliación del conocimiento obtenido con cada tema.

-Todo lo anterior enfocado desde el constructivismo, el cual pone su énfasis en procesos y no tanto en los contenidos.

Los pasos pedagógicos de cada contenido, son estrechamente relacionados entre sí, para ayudar en la creación de unidad de pensamiento.

Uso de herramientas tecnologicas : power point, Word, Internet, para la elaboración de trabajos.

En el concepto de experiencia Etica, éstas experiencias de aprendizaje han de ser:

Numerosas

Variadas

Congruentes

Adecuadas

Significativas

Relacionadas entre sí.

Las actividades han de ser adaptadas:

A los objetivos generales.

A la psicología de los educandos.

Al ambiente social en que vive y se desenvuelve el educando.

A los contenidos que el educando debe aprender a interiorizar.

Al desequilibrio que genere la problematización.

Puede decirse que las actividades suponen una experiencia de aprendizaje a través de la cual se pretende acomodar los contenidos a adquirir los contenidos a conseguir por el educando, a sus propias estructuras cognitivas preferentemente de carácter experimental. Cuanto más sentido tenga para el sujeto la actividad que realiza más significativo y por tanto más estable y duradero será el aprendizaje que se produzca.

9. CRITERIOS DE EVALUACION

Las actividades de cada tema son también medios evaluativos del conocimiento. El/ la estudiante participa con su auto- evaluación, ayudado por sus padres y educador/ a.

Actividades individualizadas.

Actividades en grupo

Actividades didácticas

Actividades lúdicas.

Actividades operativas

Para el desarrollo de los temas por grados se trabajará de la siguiente forma:

Trabajo en grupo

Lectura de Documentos (Revistas - periódicos)

Exposiciones

Consultas o trabajos extractase.

Talleres pedagógicos y participativos

Investigaciones

Análisis de situaciones vividas

Plenarias - Foros - Videos

Por el periodo el estudiante tendrá una auto evaluación y coevaluación.

Realización de talleres.

Seguimiento del alumno a nivel grupal e individual.

Seguimiento de proyectos propuestos por los alumnos.

10. ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL AREA DURANTE EL AÑO LECTIVO

Actos cívicos quincenales resaltando los valores correspondientes

Celebración del día de Amor y Amistad

Realización de carteleras de acuerdo al valor

Lectura de cuentos de acuerdo al valor trabajado

Realización de un álbum de valores

Orientación de valores en formaciones de los alumnos

11.RECURSOS

- Humanos: Alumnos, padres de familia, docentes, conferencistas, sicólogos y lideres comunitarios.
- Físicos: aulas, biblioteca, aula múltiple, canchas, ludoteca, carteleras, sedes de corporaciones.
- Institucionales: institución educativa, hospital, casa de gobierno, organizaciones comunitarias, y otras instituciones de carácter educativo.

12.BIBLIOGRAFIA

- PARRAMÓN, ediciones, S.A. Manual del educador, áreas curriculares II. Barcelona, España. 2001.
- MEN. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN/ 94.
- EDUCACIÓN SIGLO XXI, EDICIONES. LEGISLACIÓN PARA DOCENTES. Colombia/99.

Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia. Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. Grupo de Investigación Pedagógica. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

- Valores para vivir, Programa Educativo UNICEF.
- La ética, arte de vivir: 1, 2, 3, 4, 5, 6; Talleres para formación en valores. Betuel Cano.
- Me respeto, grados: 6, 7, 8, 9, 10
- Texto competencias ciudadanas
- Texto educación vial, secretaria de transito
- Fundamentación socio - humanística
- Constitución política de Colombia
- Freud, Sigmund. el malestar en la cultura. obras completas.
- Gutiérrez, Raúl. El juego de grupo como elemento educativo.